

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Дочкин Игнат**

Дата рождения: **10.02.2018г**

Организация образования: **СШ №5**

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки»			

	Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Дүйсенбай Іңкәр

Дата рождения: 27.03.2018г

Организация образования: СШ№5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,			

	наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Басар Айя**

Дата рождения: **26.07.2019г**

Организация образования: **СШ №5**

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при			

	повторении содержания произведения.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Кундер Элиша

Дата рождения: 17.06.2019г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Почемучкины загадки»			

	Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			
Формирование социально- эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Времена года» Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Миняйло Эвелина**

Дата рождения: 30.01.2019г

Организация образования: СШ№5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки,			

	подбирать устно слова на определенный звук.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Прокопьева Виктория

Дата рождения: 25.12.2018г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,			

	наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Усманова Таисия

Дата рождения: 04.10.2019г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.			
Познавательные и	Дидактическая игра			

интеллектуальные навыки	«Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Юшкова Полина

Дата рождения: 20.01.2019г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Почемучкины загадки» Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.			

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Времена года» Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.			

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: 0 "Б"

Стартовый мониторинг

Сроки проведения: октябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																					
		Физическая культура			5-Ф.1		5-Ф.2		5-Ф.3		5-Ф.4		5-Ф.5		5-Ф.6		5-Ф.7		5-К. 1				
		ходит в колонне по одному, по двое, по троем, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	выполняет звуковой а														
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельностью	выполняет самостоятельностью частично	не выполняет самостоятельностью	владеет навыками	владеет навыками частично	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
1	Дочкин Игнат	1			1			1			1			1			1				1		1
2	Дүйсенбай Іңкар		1			1			1			1			1			1			1		1
3	Басар Айя	1				1			1			1			1			1			1		1
4	Кундер Элиша		1			1			1			1			1			1			1		1
5	Миняйло Эвелина			1			1			1			1			1		1			1		
6	Прокопьева Виктория	1			1			1			1			1			1			1		1	
7	Усманова Таисия		1			1			1			1			1			1			1		1
8	Юшкова Полина			1			1			1			1			1			1		1		1
Всего, N		3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	5	1	2	4	2	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	38	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	63	13	25	50	25	50

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	2	26.8
Средний	5-Ф	4	50.0
Низкий	5-Ф	2	23.2
		8	100
Развитие речи		Художественная литература	Основы грамоты
			Казахский язык
Высокий	5-К	1	14.3
Средний	5-К	5	62.5
Низкий	5-К	2	23.2
		8	100
Общие данные			
Высокий	5-К	1.142857	14.3
Средний	5-К	5	62.5
Низкий	5-К	1.857143	23.2
		8	100
Лепка			
Аппликация			
Конструирование			
Музыка			
Общие данные			
Высокий	5-Т	3	37.5
Средний	5-Т	3	42.9
Низкий	5-Т	2	19.6
		8	100
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
Конструирование			
Музыка			
Общие данные			
Высокий	5-С	2	26.8
Средний	5-С	4	50.0
Низкий	5-С	2	23.2
		8	100

		8	100
--	--	---	-----

Развитие речи																												
	5-К.2		5-К.3		5-К.4		5-К.5		5-К. 6			5-К.7		5-К.8		5-К.9		5-К.10										
язык слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание самостоятельно, синтаксически последовательно			
не выполняет	употребляет	употребляет	чаще	не употребляет	произносит	произносит	частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, но, с интонацией	не старается читать выразительно, но, с интонацией	пересказывает рассказ самосто льно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
	1				1				1			1		1		1		1			1			1		1		
	1				1				1			1		1		1		1			1			1		1		
	1				1				1			1		1		1		1			1			1		1		
	1				1				1			1		1		1		1			1			1		1		
1		1			1				1			1		1		1		1			1			1		1		
1			1			1			1			1		1		1		1			1			1		1		
1			1			1			1			1		1		1		1			1			1		1		
2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5		
25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63		

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература										Основы грамоты																	
5-К.11					5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ие рассказа храняя сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит				
не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение частично	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове частично	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные из них	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения чащично	составляет простые предложения чащично	не составляет простые предложения чащично	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	
				1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1		
				1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	
25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	

Казахский язык																									
	5-К.20		5-К.21		5-К.22		5-К.23		5-К.24		5-К.25		5-К.26		5-К.27		5-К.28								
ручку:	рисует различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство		правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		рассказывает наизусть пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни		называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		употребляет знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога		знает прямой и обратный								
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит правильно	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		
	1				1		1			1			1		1		1		1		1		1		
	1				1		1			1			1		1		1		1		1		1		
	1				1		1			1			1		1		1		1		1		1		
1					1		1			1			1		1		1		1		1		1		
	1					1			1			1		1		1		1		1		1		1	
	1					1			1			1		1		1		1		1		1		1	
	1					1			1			1		1		1		1		1		1		1	
2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5		
25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																										
Основы математики																										
5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1		5-Т.2			
и счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временем года	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	рисует различные линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы	умеет пользоваться смешивает акварель в воде, красит карандашами различными принтами, получения насыщенности																	
не старается считывать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и правильно на них отвечает	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временем года	ориентируется на листе бумаги, но называет последовательно дни недели, месяцы по временем года	не ориентируется на листе бумаги, но называет последовательно дни недели, месяцы по временем года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными и принтами	пользуется красками частично, красит различными и принтами		
				1			1			1			1			1			1			1				
					1			1			1			1			1			1			1			
				1			1			1			1			1			1			1				
					1			1			1			1			1			1			1			
				1			1			1			1			1			1			1				
1				1			1			1			1			1			1			1				
	1				1			1			1			1			1			1			1			
		1				1			1			1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1			1			1			1			1	
2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	3	4	1	3	4
25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	38	50	13	38	50

Рисование															Лепка											
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
расками, палитре с цветом для которых для цветов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;			работает с коллективом, выполняет задачи по обюондному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные к по содержанию сказок и	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обюондному согласию	выполняет задачи по обюондному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обюондному согласию	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры частично	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного частично	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
13	38	38	25	38	38	25	38	50	13	38	38	25	38	38	25	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.12		5-Т.13		5-Т.14		5-Т.15		5-Т.16		5-Т.17		5-Т.18		5-Т.19		5-Т.20	
омпозиции и рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	выбирает и обосновывает приемы работы	составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи	создает сюжетные композиции дополняя их модными									
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	выбирает и обосновывает приемы работы	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично	стремиться понять важность	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции и, но не дополняет их модными деталями
	1			1			1		1		1		1		1		1	
	1			1			1		1		1		1		1		1	
	1			1			1		1		1		1		1		1	
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1		1		1
1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	5	0	4	3	1	3	4	1
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	63	0	50	38	13	38	50	13

Музыка																															
	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3						
музыкальные иер., марши):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, прпев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выразительно сформулировав свое мнение						
не различает простые музыкальные жанры	исполняет	частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	старается произносит текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмент ах	самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помо щи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответств ии с характером музыки	старается выполняет движения в соответств ии с характером музыки	не выполняет движения в соответств ии с характером музыки	верит в свои силы и возможнос ти, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	нет уверености и в своих возможнос тях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	не уверен в своих возможнос тях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	понимает родственны е связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, выказывая свое мнение					
	1			1			1			1			1			1			1			1			1						
	1				1			1			1			1			1			1			1			1					
	1					1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3	2	2	4	2	2	4		
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	25	25	50	25	25	50			

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
	5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			
изажает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значения солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1				1
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
1			1			1			1				1
2	2	4	2	2	4	2	2	5	1	2	4	2	
25	25	50	25	25	50	25	25	63	13	25	50	25	

Свод по предшкольным группам методиста дошколи

ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.

Стартовый мониторинг

2024-2025 учебный год

Наименование ДО: С

Адрес: район Т. Рысі

Язык обучения: каза:

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков												Развитие познавательных и интеллектуальных способностей				Результат		
							Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык									
				из них с высо ким уров нем	из них с высо ким уров нем																				
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	10	2	5	3	2	5	3	2	3	5	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	8	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	3
7																									
Всего			18	4	9	5	3	10	5	3	8	7	3	10	5	3	10	5	3	10	5	3	10	5	5
%			100	22	50	28	16,7	55,6	27,8	16,7	44,4	38,9	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	27,8

Директор школы:

Касенов Н. Б.



III №5

солова, село Д. Конаева

кий, русский

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																Формирование социально-эмоциональных навыков			
Сование		Лепка				Аппликация				Конструирование				Музыка					
из них со сред ним уров нем навы ков	из них с ниж им уро нем навы ков	из них с ниж ким уро нем навы ков	из них с ниж им уро нем навы ков	из них с ниж ким уро нем навы ков	из них с ниж им уро нем навы ков	из них с ниж ким уро нем навы ков	из них с ниж им уро нем навы ков	из них с ниж ким уро нем навы ков	из них с ниж им уро нем навы ков										
5	3	2	6	2	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3
3	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	2	4	2			
8	5	5	10	3	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	4	9	5		
44,4	27,8	27,8	55,6	16,7	27,8	50	22,2	27,8	50	22,2	27,8	50	22,2	22,2	50	27,8			

Свод методиста дошкольной организации 2024-2025 уч. год

Наименование ДО: СПИ №5

ФИО методиста ДО: Бакеева Б.Б.

Адрес: район Т. Рыскулова, село Д. Конасава

Стартовый мониторинг

Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательского			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навык	них с высоким уровнем навыков	них с со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навык		
1	0 "А" класс	10	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	20	5	50	3	30	
2	0 "Б" класс	8	2	4	2	1	5	2	1	5	2	3	3	2	2	4	2	1,8	22,5	4,2	52,5	2	25
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
	Всего	18	4	9	5	3	10	5	3	10	5	5	8	5	4	9	5						
	%	100	22,2	50,0	28,3	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	27,8	44,4	27,8	22,2	50	27,8						

Директор школы:



Касенов Н. Б.