

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Дочкин Игнат**

Дата рождения: **10.02.2018г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки»			

	Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Дүйсенбай Іңкәр**

Дата рождения: **27.03.2018г**

Организация образования: **СШ№5**

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,			

	наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Басар Айя**

Дата рождения: **26.07.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при			

	повторении содержания произведения.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Кундер Элиша**

Дата рождения: **17.06.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Почемучкины загадки»			

	Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			
Формирование социально- эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Времена года» Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Миняйло Эвелина**

Дата рождения: **30.01.2019г**

Организация образования: СШ№5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки,			

	подбирать устно слова на определенный звук.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Прокопьева Виктория**

Дата рождения: 25.12.2018г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,			

	наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Усманова Таисия**

Дата рождения: **04.10.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.			
Познавательные и	Дидактическая игра			

интеллектуальные навыки	«Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Юшкова Полина**

Дата рождения: **20.01.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.			
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Почемучкины загадки» Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.			

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Времена года» Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.			

Сроки проведения: октябрь

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	2		26.8							
Средний	5-Ф	4		50.0							
Низкий	5-Ф	2		23.2							
		8		100							
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные	
Высокий	5-К	1	14.3	1.142857	14.3	1.142857	14.3	1.142857	14.3	1.142857	14.28571
Средний	5-К	5	62.5	5	62.5	5	62.5	5	62.5	5	62.5
Низкий	5-К	2	23.2	1.857143	23.2	1.857143	23.2	1.857143	23.2	1.857143	23.21429
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-П	1	12.5								
Средний	5-П	5	64.3								
Низкий	5-П	2	23.2								
		8	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	3	37.5	3	37.5	3.142857	39.3	3	37.5	3	37.5
Средний	5-Т	3	42.9	4	50.0	4.142857	51.8	4	50.0	4	50.0
Низкий	5-Т	2	19.6	1	12.5	0.714286	8.9	1	12.5	1	12.5
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-С	2	26.8								
Средний	5-С	4	50.0								
Низкий	5-С	2	23.2								

		8	100
--	--	---	-----

Развитие речи																											
5-К.2				5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10		
наличие слов	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание самостоятельно, со последовательность		
	не выполняет	использует	использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
		1			1				1			1				1			1		1			1			1
		1			1				1			1				1			1		1			1			1
		1			1				1			1				1			1		1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1			1		1		1				1			1
		1			1				1			1			1			1		1				1			1
1			1			1			1			1			1			1		1				1			1
2	1	5	2	1	5	2	1	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5
25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63	

Развитие коммуникативных навыков																										
Художественная литература													Основы грамоты													
5-К.11				5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19	
не рассказывает сюжета:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит	
не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1		1		1			1		1		1			1		1			1		1	
	1				1		1			1			1		1			1		1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1			1		1	
2	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	5	
25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63

Казахский язык																											
5-K.20				5-K.21			5-K.22			5-K.23			5-K.24			5-K.25			5-K.26			5-K.27			5-K.28		
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный		
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	
		1			1			1			1			1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1				1		1			1			1	
		1			1		1				1			1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1				1		1			1			1	
1		1			1				1			1			1			1			1			1			
	1			1			1				1			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			
2	1	6	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	
25	13	75	13	13	63	25	25	50	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																											
	Основы математики																											
	5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
й счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умет пользоваться к смешивает акварель в водой, красит каран различными принта получения насыщенн			
	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается располагать предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1				1		1			1			1			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	6	1	1	5	2	3	4	1	3	4		
25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	63	25	13	75	13	13	63	25	38	50	13	38	50		

Рисование															Лепка											
5-Т.3				5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
расками, палитре с дашном ми, для ах цветов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные к по содержанию сказок и	
не умеет пользоваться ся красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнить задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки	составляет сюжетные композици и	составляет сюжетные композици и частично
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1		1				1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
13	38	38	25	38	38	25	38	50	13	38	38	25	38	38	25	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																											
										Аппликация																	
5-T.12				5-T.13			5-T.14			5-T.15			5-T.16			5-T.17			5-T.18			5-T.19			5-T.20		
омпозиции а рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными		
	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции и ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции и, но не дополняет их модными деталями
	1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	5	0	4	3	1	3	4	1	3	4	1	3	5
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	63	0	50	38	13	38	50	13	38	50	13	38	63	

[illegible]

Музыка																													
5-Т.30				5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3				
ыкальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение				
	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнить	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3	2	2	4	2	2	4		4	
13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	38	25	25	50	25	25	50		50	

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков												
Ознакомление с окружающим миром												
	5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
изажает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1		1				1
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
2	2	4	2	2	4	2	2	5	1	2	4	2
25	25	50	25	25	50	25	25	63	13	25	50	25

Свод по предшкольным группам методиста дошколи
 ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.
 Стартовый мониторинг

2024-2025 учебный год

Наименование ДО: С
 Адрес: район Т. Рыс
 Язык обучения: каза

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков																Развитие познавательных и интеллектуальных			
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков				
							из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков								
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	10	2	5	3	2	5	3	2	3	5	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2				
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	8	2	4	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	3				
7																										
Всего			18	4	9	5	3	10	5	3	8	7	3	10	5	3	10	5	3	10	5	5				
%			100	22	50	28	16,7	55,6	27,8	16,7	44,4	38,9	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	27,8				

Директор школы:



Касенов Н. Б.

III №5

улова, село Д. Конаева


кский, русский

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей														Формирование социально-эмоциональных навыков		
Содержание		Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка					
из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков	из них с высо ким уров нем навы ков	из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков	из них с высо ким уров нем навы ков	из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков	из них с высо ким уров нем навы ков	из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков	из них с высо ким уров нем навы ков	из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков	из них с высо ким уров нем навы ков	из них со сред ним уров нем навы ков	из них с низк им уров нем навы ков
5	3	2	6	2	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3
3	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	2	4	2
8	5	5	10	3	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	9	5
44,4	27,8	27,8	55,6	16,7	27,8	50	22,2	27,8	50	22,2	27,8	50	22,2	22,2	50	27,8

Свод методиста дошкольной организации 2024-2025 уч. год Наименование ДО: СП №5
 ФИО методиста ДО: Бакеева Б.Б. Адрес: район Т. Рыскулова, село Д. Конаева
 Стартовый мониторинг Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательско			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	них с высоким уровнем навыков	них со средним уровнем навыков	них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	них с низким уровнем навыков	%	
1	0 "А" класс	10	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	20	5	50	3	30
2	0 "Б" класс	8	2	4	2	1	5	2	1	5	2	3	3	2	2	4	2	1,8	22,5	4,2	52,5	2	25
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
	Всего	18	4	9	5	3	10	5	3	10	5	5	8	5	4	9	5						
	%	100	22,2	50,0	27,8	16,7	55,6	27,8	16,7	55,6	27,8	27,8	44,4	27,8	22,2	50	27,8						

Директор школы:



Касенов Н. Б.