

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|--|--|--|--|--|
| Физические качества | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | | | |
| Коммуникативные качества | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Развивать умение определять из материалов сделаны предметы. | | | |
|--|--|--|--|--|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Ловцова Анастасия**

Дата рождения: **11.10.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|---|--|---|---|---|
| Физические качества | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений | | | |
| Коммуникативные качества | Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств | | | |
| Развитие творческих | Развивать умение | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
| навыков, исследовательской деятельности | петь протяжно, четко произносить слова. | | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Расширить знания о символах государства. | | | Соответствует II уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|---|--|---|---|---|
| Физические качества | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений | | | |
| Коммуникативные качества | Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств | | | |
| Развитие творческих | Развивать умение | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| навыков, исследовательской деятельности | петь протяжно, четко произносить слова. | | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Прокопьева Лиана

Дата рождения: 12.12.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | | | |
| Коммуникативные качества | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской | Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| деятельности | форм, цвета. | | | |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Развивать умение определять из материалов сделаны предметы. | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Сидорова Лидия

Дата рождения: 11.01.2017 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|---|--|---|---|---|
| Физические качества | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений | | | |
| Коммуникативные качества | Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова. | | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Расширить знания о символах государства. | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Шпетр Снежана

Дата рождения: 30.11.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий») |
|---|--|---|---|---|
| Физические качества | Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений | | | |
| Коммуникативные качества | Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова. | | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. | | | |

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
 Учебный год: 2022-2023 Предшкольный 0 "Б" класс Стартовый мониторинг Сроки проведения: сентябрь

| № | ФИО ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | | 5-Ф.5 | | | 5-Ф.6 | | | 5-Ф.7 | | | |
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; | по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление; | сохраняет равновесие при ходьбе; | бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; | бегает на скорости до места назначения; | ползает между предметами на четвереньках; | ползает между предметами разными способами; | лазает, переходя от одной гимнастической стены к другой; | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ходит в колонне с перешагиванием | старается ходить в колонне с перешагиванием | не ходит в колонне с перешагиванием | ходит по сигналу взрослого | старается ходить по сигналу взрослого | не ходит по сигналу взрослого | сохраняет равновесие | старается сохранять равновесие | не равновесие | бегает с разной скоростью | старается бегать с разной скоростью | не бегает с разной скоростью | бегает на скорости | старается бегать на скорости | не бегает на скорости | ползает между предметами и на четвереньках | старается ползать между предметами и на четвереньках | не ползает между предметами и на четвереньках | ползает между предметами и разными способами | старается ползать между предметами и разными способами | не ползает предметами и разными способами | |
| 1 | Дзюбина Василина | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 2 | Ловцова Анастасия | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 3 | Исаков Рамиль | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 4 | Прокопьева Лиана | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 5 | Сидорова Лидия | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |
| 6 | Шпетр Снежана | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Всего, N | | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | |
|---------------|-----|---|------|-------------------|
| Высокий | 5-Ф | 1 | 33.3 | |
| Средний | 5-Ф | 3 | 16.7 | |
| Низкий | 5-Ф | 2 | 50.0 | |
| | | 6 | 100 | |
| Развитие речи | | | | |
| Высокий | 5-К | 1 | 33.3 | литература |
| Средний | 5-К | 3 | 14.3 | Основы грамоты |
| Низкий | 5-К | 2 | 52.4 | Казахский язык |
| | | 6 | 100 | Общие данные |
| Высокий | 5-К | 1 | 33.3 | 2 33.33333 |
| Средний | 5-К | 3 | 14.3 | 0.964286 16.07143 |
| Низкий | 5-К | 2 | 50.0 | 3.035714 50.59524 |
| | | 6 | 100 | 6 100 |
| Высокий | 5-П | 1 | 33.3 | |
| Средний | 5-П | 2 | 16.7 | |
| Низкий | 5-П | 3 | 50.0 | |
| | | 6 | 100 | |
| Рисование | | | | |
| Высокий | 5-Т | 1 | 33.3 | Лепка |
| Средний | 5-Т | 3 | 21.4 | Аппликация |
| Низкий | 5-Т | 2 | 45.2 | Конструирование |
| | | 6 | 100 | Музыка |
| Высокий | 5-Т | 1 | 33.3 | Общие данные |
| Средний | 5-Т | 3 | 21.4 | 2 33.33333 |
| Низкий | 5-Т | 2 | 45.2 | 1 16.66667 |
| | | 6 | 100 | 3 50 |
| Высокий | 5-С | 1 | 33.3 | |
| Средний | 5-С | 3 | 28.6 | |
| Низкий | 5-С | 2 | 38.1 | |
| | | 6 | 100 | |

Физическое развитие

Физическая культура

| 5-Ф.9 | | 5-Ф.10 | | 5-Ф.11 | | 5-Ф.12 | | 5-Ф.13 | | 5-Ф.14 | | 5-Ф.15 | | 5-Ф.16 | | 5-Ф.17 | | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнурки, линии, попеременно на правой и левой ноге; | | прыгает на месте вокруг себя; | | подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой; | | бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; | | перестраиваются из шеренги в колонну по одному, выполняют повороты на месте; | | перестраиваются из шеренги в колонну по три; | | в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняют движения в разных темпах в соответствии с музыкой; | | проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; | | | | | |
| прыгает | старается прыгать | не старается прыгать | прыгает на месте вокруг себя | старается прыгать на месте вокруг себя | не старается прыгать на месте вокруг себя | подбрасывает мяч и ловит одной рукой | подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой | не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой | бросает мяч и ловит двумя руками | бросает мяч, но не ловит двумя руками | бросает мяч, не старается ловить его двумя руками | перестраиваются из шеренги в колонну по одному, выполняют повороты на месте | перестраиваются из шеренги в колонну по одному, выполняют повороты на месте | не перестраиваются из шеренги в колонну по одному, не выполняют повороты на месте | перестраиваются из шеренги в колонну по одному, выполняют повороты на месте | не перестраиваются из шеренги в колонну по три | выполняют движения в разных темпах в соответствии с музыкой | старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; | не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; | проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры | не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры |
| | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | | | |

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | | | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | 5-К.25 | | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|--|------------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|-------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| проявляет интерес к книгам: | | | использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа: | | | выражает свое отношение к героям и их поступкам: | | | участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: | | | выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: | | | делится впечатлениями, информацией из различных источников: | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг: | | | использует пословицы и поговорки в речи: | | | | | | |
| проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес | использует средства выразительности | старается использовать | не старается использовать | выражает свое отношение к героям и их поступкам | выражает свое отношение к героям и их поступкам частично | не выражает свое отношение к героям и их поступкам | участвует в инсценировке, распределяет роли | пытается участвовать в инсценировке, распределять роли | не пытается участвовать в инсценировке, распределять роли | передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | делится впечатлениями | делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение частично | выражает свое отношение | не выражает свое отношение | использует пословицы и поговорки | использует пословицы и поговорки частично | не использует пословицы и поговорки | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | | | | |
| 67 | 0 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | | | | |

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

| 5-К.47 | | | 5-К.48 | | | 5-К.49 | | | 5-К.50 | | | 5-К.51 | | | 5-К.52 | | | 5-П.1 | | | 5-П.2 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------|----------------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|---------------------|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| зnaет прямой и обратный счет до 10: | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни: | | | рассказывает о себе и своей семье: | | | употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми: | | | составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: | | | рассказывает наизусть пословицы и поговорки. | | | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: | | | делит множества на части и востоединять их: | | | зnaет прямой и обратный счет в пределах 10-ти: | | | | | | |
| зnaет прямой и обратный счет до 10 | стараются счиtать в пределах 10 | не стараются счиtать в пределах 10 | употребляя | стараются употреблять | не употреблять | рассказывая о себе и своей семье | не пытаются рассказывать о себе и своей семье | не рассказывает о себе и своей семье | употребляя | пытается употребить | не употреблять | составляет рассказы по образцу педагога | стараются составить рассказы по образцу педагога | не старается составить рассказы по образцу педагога | рассказывая ест пословицы и поговорки | пытается ть пословицы и поговорки | не рассказывая ест пословицы и поговорки | создает | стараются создавать | не проявляет интерес | делит и востоединяет | стараются делить и востоединить | не старается делить и востоединить | зnaет прямой и обратный счет до 10 | стараются счиtать в пределах 10 | не стараются счиtать в пределах 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 | |
| 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 67 | 0 | 33 | | | | |

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

| 5-П.4 | | | 5-П.5 | | | 5-П.6 | | | 5-П.7 | | | 5-П.8 | | | 5-П.9 | | | 5-П.10 | | | 5-П.11 | | | 5-П.12 | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|------------|---------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: | | | получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): | | | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): | | | определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания: | | | сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: | | | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): | | | находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы: | | | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временем года: | | |
| различает вопросы и правильно на них отвечает | различает вопросы, но не отвечает на них | не различяет вопросы и не отвечает на них | получает равенство из неравенства | пытается получить равенство из неравенства | не пытается получить равенство из неравенства | сравнивает предметы по различным признакам | пытается сравнивать предметы по различным признакам | не пытается сравнивать предметы по различным признакам | определяет | определяет | не определяет | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания | не располагает предметы в порядке возрастания и убывания | использует методы сравнения | пытается использовать методы сравнения | не пытается использовать методы сравнения | различает геометрические фигуры, но не называет их | различает геометрические фигуры, но не называет их | различает геометрические фигуры, но не называет их | определяет геометрические фигуры | определяет геометрические фигуры | не определяет геометрические фигуры | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временем года | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временем года | не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временем года |
| 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 4 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 67 | 0 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 |

| 5-П.13 | | | 5-П.14 | | | 5-П.15 | | | 5-Т.1 | | | 5-Т.2 | | | 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | | | 5-Т.5 | | | 5-Т.6 | | | |
|--|---|---|--|---|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------|-------------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|----|--|
| располагает предметы в пространстве, знает направления движения: | | | собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику: | | | рисует различные линии: | | | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости: | | | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: | | | подбирает цвет по своему усмотрению: | | | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: | | | оценивает результаты своей работы: | | | применяет различную технику в рисовании: | | | |
| располагает предметы, знает направления | располагает предметы, знает направления | не располагает предметы, не знает направления | собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику | собирает пазлы, частично, выполнять игровые задания на логику | не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику | рисует различные линии | рисует различные линии | не рисует различные линии | понимает | понимает | не понимает | передает образы через несложные движения и позы | передает образы через несложные движения и позы | не передает образы через несложные движения и позы | подбирает цвет по своему усмотрению | подбирает цвет по своему усмотрению | не проявляет интерес при подборке цвета | пользуется красками, красит различными принтами | не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами | оценивает результаты своей работы | оценивает результаты своей работы | не оценивает результаты своей работы | применяет различную технику в рисовании | пытается применять различную технику в рисовании | не пытается применять различную технику в рисовании | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | |
| 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

| 5-Т.7 | | | 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | 5-Т.11 | | | 5-Т.12 | | | 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------|------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| различает | различает | не различает | получает новые цвета и оттенки частично | получает новые цвета и оттенки частично | не получает новые цвета и оттенки | знает виды казахского орнамента | знает виды казахского орнамента частично | не знает виды казахского орнамента | рисует казахскую национальную одежду с орнаментом | рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично | не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом | самостоятельно | использование орнамента | не использует орнамент | выполняет задачи по обобщенному согласию | выполняет задачи по обобщенному согласию | не выполняет задачи по обобщенному согласию | рисует элементы орнамента по центру и краям | рисует элементы орнамента по центру и краям фильтров | старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фильтров частично | рисует элементы орнамента по центру и краям фильтров частично | рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | не рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | изображает сюжетные рисунки частично | изображает сюжетные рисунки | не изображает сюжетные рисунки | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | | |
| 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | | |

| | | | | | | | | | | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|----------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------------|--|----------------|-------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|-----------------------|---|---|---|--|
| 5-Т.16 | | | 5-Т.17 | | | 5-Т.18 | | | 5-Т.19 | | | 5-Т.20 | | | 5-Т.21 | | | 5-Т.22 | | | 5-Т.23 | | | 5-Т.24 | | | |
| выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; | | | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; | | | знает особенности лепки из глины, пластилина и пластичной массы; | | | лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; | | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; | | | использует различные методы лепки; | | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; | | | создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; | | | |
| выполняет коллективные работы, рисует по замыслу | выполняет коллективные работы, частично, рисует по замыслу | не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу | использует элементы казахского орнамента в создании рисунка | использует элементы казахского орнамента в создании рисунка | не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратность | не соблюдает аккуратность | знает особенности и лепки | знает особенности и лепки | не знает особенности и лепки | лепит с натуры | лепит с натуры | не лепит с натуры | лепит фигуры и животного | лепит фигуры человека и животного | не лепит фигуры и животного | использует различные методы лепки | старается использовать различные методы лепки | не старается использовать различные методы лепки | лепит, украшает | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает | создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке | создает сюжеты, частично, располагает фигуры на одной подставке | не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | |

| детей | | | | | | | | | | | | развиг | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 5-Т.25 | | | 5-Т.26 | | | 5-Т.27 | | | 5-Т.28 | | | 5-Т.29 | | | 5-Т.30 | | | 5-Т.31 | | | 5-Т.32 | | | 5-Т.33 | | |
| составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции: | | | играет в различные игры с предметами, которые слепил сам: | | | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. | | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры: | | | вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое: | | | знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами: | | | выбирает и обосновывает приемы работы: | | | составляет образ из нескольких частей: | | |
| составлять сюжетные композиции | составлять сюжетные композиции частично | не составлять сюжетные композиции | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | играет с предметами, которые слепил сам | проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам | не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности | не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры | не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры | вырезает различные образы | пытается вырезать различные образы | не пытается вырезать различные образы | знает предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезает их и украшает орнаментами | проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство юрты, вырезает их и украшает орнаментами | не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство юрты, не вырезает их и украшает орнаментами | выбирает и обосновывает приемы работы | выбирает и обосновывает приемы работы частично | не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично | составляет образ из нескольких частей | составлять образ из нескольких частей | не составлять образ из нескольких частей |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 0 | 67 | 33 | 67 | 0 | 33 | 67 | 0 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 0 | 33 | 17 | 50 | 33 |

ние творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

| 5-Т.34 | 5-Т.35 | 5-Т.36 | 5-Т.37 | 5-Т.38 | 5-Т.39 | 5-Т.40 | 5-Т.41 | 5-Т.42 |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| создает сложные композиции, дополняя их модными деталями: | выполняет сложные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. | передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции: | работает с готовыми шаблонами и трафаретами: | правильно использует ножницы и клей: | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему: | находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании: | конструирует из бросового и природного материала: |
| создает сложные композиции, дополняя их модными деталями | создает сложные композиции, не создает сложные композиции как индивидуально, так и в небольших группах | выполняет сложные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам | выполняет сложные композиции индивидуально, не в небольших группах | передает соотношения объектов по форме, строению и пропорции | передает соотношения объектов по форме, строению и пропорции | работает с готовыми шаблонами и трафаретами | пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами | не работает с готовыми шаблонами и трафаретами |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

| 5-Т.52 | | | 5-Т.53 | | | 5-Т.54 | | | 5-Т.55 | | | 5-Т.56 | | | 5-Т.57 | | | 5-Т.58 | | | 5-Т.59 | | | 5-Т.60 | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| умеет дышать между музыкальными фразами: | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки: | | | выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение): | | | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения: | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера: | | | играет простые мелодии на музыкальных инструментах: | | | передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом: | | | двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры: | | | выполняет движения в соответствии с характером музыки: | | | |
| умеет дышать между музыкальными фразами | умеет дышать между музыкальными фразами частично | не старается дышать между музыкальными фразами | произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | выделяет отдельные фрагменты произведения | выделяет отдельные фрагменты произведения | не выделяет отдельные фрагменты произведения | исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения | не проводит интерес к исполнению песни | исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | исполняет песни различного характера | не исполняет песни различного характера | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом | не проводит интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах | передает характер марша | передает характер марша частично | не передает характер марша | инсценирует сюжетные игры | не проводит интерес при инсценировании сюжетных игр | выполняет движения в соответствии с характером музыки | старается выполнять движения в соответствии с характером музыки | не выполняет движения в соответствии с характером музыки | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 17 | 50 | 33 | 17 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | |

| 5-Т.61 | | | 5-С.1 | | 5-С.2 | | 5-С.3 | | 5-С.4 | | 5-С.5 | | 5-С.6 | | 5-С.7 | | 5-С.8 | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------|---|------------------------------------|---|---|---|-------|--|----------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. | | | понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха: | | понимает важность трудолюбия и ответственности: | | верит в свои силы и возможности: | | понимает родственные связи, знает родословную: | | уважает старших, заботится о младших: | | помогает по домашним делам: | | выражает словесно свои добрые чувства членам семьи: | | говорит осознанно, выражает свое мнение: | | | | | | | | |
| владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | понимает необходимость образования | понимает необходимость образования | стараётся понять необходимость образования | понимает важность труда и ответственности | стараётся понять важность труда и ответственности | верит | верит частично | не верит | знает родословную | частично знает родословную | проявляет интерес к своей родословной | уважает старших, заботится о младших | уважает старших, не заботится о младших | стараётся уважать старших и заботиться о младших | помогает по домашним делам | частично помогает по домашним делам | пытаются помочь по домашним делам | выражает словесно свои добрые чувства членам семьи | частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи | выражает словесно свои добрые чувства членам семьи | говорит осознанно, выражает свое мнение | передает частичное, понимание, высказывая свое мнение | вызывает свое мнение, чтобы передать понимание |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | |
| 17 | 50 | 33 | 0 | 67 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | 33 | 17 | 50 | | | | | | |

Формирование социально-эмоциональных навыков

Изоморфизм с окружением

Свод по предшкольным группам методиста дошкольной организации

2022-2023 учебный год

ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.

Стартовый мониторинг

| № | Наименование группы | ФИО воспитателя | Кол-во детей | Физическое развитие | | | Развитие коммуникативных навыков | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | | из них | из них | из них | Развитие речи | | | | | | Художественная литература | | | | Основы грамоты | | | |
| | | | | с высоким уровнем навыков | со средним уровнем навыков | с низким уровнем навыков | с высоким уровнем навыков | со средним уровнем навыков | с низким уровнем навыков | с высоким уровнем навыков | со средним уровнем навыков | с низким уровнем навыков | с высоким уровнем навыков | со средним уровнем навыков | с низким уровнем навыков | с высоким уровнем навыков | со средним уровнем навыков | с низким уровнем навыков | | |
| 1 | 0 "А" класс | Дарибаева Рита | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | | |
| 2 | 0 "Б" класс | Истомина Нина | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | 17 | 3 | 7 | 7 | 3 | 6 | 8 | 3 | 6 | 8 | 3 | 5 | 9 | | | | |
| % | | | | 100 | 18 | 41 | 41 | 17,647 | 35,294 | 47,059 | 17,647 | 35,294 | 47,059 | 17,647 | 29,412 | 52,941 | | | | |



Директор школы

Омаров Р. Э.

Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницентром

Адрес: район Тураг Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

Приложение 2

| Формирование социально- эмоциональных | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | из них высоки уровне навыко | из них средни уровне навыко | из них низким уровне навыко |
| c нижним уровнем навыко | 6 2 | 3 1 | 6 3 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 3 | 6 | 8 |
| 47,059 | 17,647 | 35,294 | 47,059 |

Свод методиста дошкольной организации: 2022-2023 уч. год
 ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.
 Стартовый мониторинг

Наименование ДО: СП №5 с миницентром
 Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева
 Язык обучения: казахский, русский

| № | Возрастные группы | Физическое развитие | | | Развитие коммуникативных навыков | | | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | | Формирование социально-эмоциональных навыков | | | ИТОГО | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----|--------|-----|--------|
| | | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них высоким уровнем навыков | из них средним уровнем навыков | из них низким уровнем навыков | из них высоким уровнем навыков | из них средним уровнем навыков | из них низким уровнем навыков | из них высоким уровнем навыков | из них средним уровнем навыков | из них низким уровнем навыков | из них высоким уровнем навыков | из них средним уровнем навыков | из них низким уровнем навыков | из них высоким уровнем навыков | из них средним уровнем навыков | из них низким уровнем навыков | | | | |
| 1 | 0 "А" класс | 11 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 6 | 2 | 18,182 | 3,6 | 32,727 | 5,8 | 52,727 |
| 2 | 0 "Б" класс | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 16,667 | 3 | 50 | 2 | 33,333 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего | 17 | 3 | 7 | 7 | 3 | 6 | 8 | 3 | 8 | 8 | 3 | 6 | 8 | 3 | 6 | 8 | | | | | | |
| | % | 100 | 18 | 41 | 41 | 17,65 | 35,29 | 47,06 | 17,65 | 47,06 | 47,06 | 17,65 | 35,29 | 47,06 | 17,65 | 35,29 | 47,06 | | | | | | |



Директор школы

Омаров Р. Э.