

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога			
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.			

Формирование социально- эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.			
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Ловцова Анастасия**

Дата рождения: **11.10.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений			
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств			
Развитие творческих	Развивать умение			

навыков, исследовательской деятельности	петь протяжно, четко произносить слова.			
Формирование социально- эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.			Соответствует II уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений			
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств			
Развитие творческих	Развивать умение			

навыков, исследовательской деятельности	петь протяжно, четко произносить слова.			
Формирование социально- эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Прокопьева Лиана**

Дата рождения: **12.12.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога			
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.			
Развитие творческих навыков, исследовательской	Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом			

деятельности	форм, цвета.			
Формирование социально- эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Сидорова Лидия**

Дата рождения: **11.01.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений			
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств			

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Шпетр Снежана**

Дата рождения: **30.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений			
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств			

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.			

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)

Учебный год: 2022-2023	Предшкольный 0 "Б" класс	Стартовый мониторинг	Сроки проведения: сентябрь
------------------------	--------------------------	----------------------	----------------------------

[illegible]

	ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	1	33.3									
Средний	5-Ф	3	16.7									
Низкий	5-Ф	2	50.0									
		6	100									
		Развитие речи		литература		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные		
Высокий	5-К	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	33.33333	
Средний	5-К	3	14.3	3	16.7	2	16.7	3	16.7	0.964286	16.07143	
Низкий	5-К	2	52.4	2	50.0	3	50.0	2	50.0	3.035714	50.59524	
		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	
Высокий	5-П	1	33.3									
Средний	5-П	2	16.7									
Низкий	5-П	3	50.0									
		6	100									
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные
Высокий	5-Т	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2 33.33333
Средний	5-Т	3	21.4	3	14.3	3	16.7	3	14.3	3	16.7	1 16.66667
Низкий	5-Т	2	45.2	2	52.4	2	50.0	2	52.4	2	50.0	3 50.00000
		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6 100.00000
Высокий	5-С	1	33.3									
Средний	5-С	3	28.6									
Низкий	5-С	2	38.1									
		6	100									

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28		
проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1			1			1			1		
4	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2
67	0	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12		
различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1			1			1	
4	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
67	0	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33

5-П.13			5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6		
располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:		
располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2	1	3	2	0	4	2
17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33	17	50	33	0	67	33

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:		
различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1		1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		1				1			1		1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1		1		
1	3	2	1	3	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	1	3	2	0	4	2	0	4	2	1	3	2
17	50	33	17	50	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	17	50	33	0	67	33	0	67	33	17	50	33

									Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности																	
									Лепка																	
5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:		
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1	3	2	0	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2	1	3	2
17	50	33	0	67	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33	17	50	33

детей												Развитие														
5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придумываемые различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:		
составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей
	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1		1				1		
	1		1			1			1			1			1			1		1				1		
		1			1			1			1			1			1			1				1		
0	4	2	4	0	2	4	0	2	1	3	2	1	3	2	0	4	2	0	4	2	1	0	2	1	3	2
0	67	33	67	0	33	67	0	33	17	50	33	17	50	33	0	67	33	0	67	33	17	0	33	17	50	33

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																										
Музыка																										
5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				1	1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1			1			1			1
1	3	2	1	4	2	0	4	2	1	3	2	0	4	2	0	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
17	50	33	17	67	33	0	67	33	17	50	33	0	67	33	0	67	33	17	50	33	17	50	33	17	50	33

[illegible]

[illegible]

[illegible]

включение с окружающим миром

[illegible]

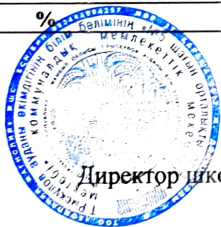
[illegible]

[illegible]

Свод по дошкольным группам методиста дошкольной организации
ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.
Стартовый мониторинг

2022-2023 учебный год

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков								
				из них с высокими уровнями навыков	из них со средними уровнями навыков	из них с низкими уровнями навыков	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты		
							с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков	с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков	с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков
				в	в	в	м	м	навыко	м	м	навыко	м	м	навыко
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	11	2	4	5	2	3	6	2	3	6	2	3	6
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	6	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3
3															
4															
5															
6															
7															
Всего			17	3	7	7	3	6	8	3	6	8	3	5	9
%			100	18	41	41	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	29,412	52,941



Директор школы

Омаров Р. Ә.

Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницентром

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

			Развитие познавательных и интеллектуальных			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей														
Казахский язык			из них с высокими	из них со средними	из них с низким	Рисование			Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка		
с высокими	со средними	с низким	уровне м	уровне м	уровне м	с высокими	со средними	с низким	с высокими	со средними	с низким	с высокими	со средними	с низким	с высокими	со средними	с низким	с высокими	со средними	
уровне м	уровне м	уровне м	навыко в	навыко в	навыко в	уровне м	уровне м	навыко в	уровне м	уровне м	навыко в	уровне м	уровне м	навыко в	уровне м	уровне м	навыко в	уровне м	уровне м	
2	3	6	2	5	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	
1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
3	6	8	3	7	9	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	
17,647	35,294	47,059	17,647	41,176	52,941	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	

Приложение 2

Формирование социально- эмоциональных			
	из них с высоки м	из них со средни м	из них с низким
с низким уровне м навыко	уровне м навыко в	уровне м навыко в	уровне м навыко в
6	2	3	6
2	1	3	2
8	3	6	8
47,059	17,647	35,294	47,059

Свод методиста дошкольной организации 2022-2023 уч. год
 ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.
 Стартовый мониторинг

Наименование ДО: СП №5 с миницентром
 Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева
 Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков		из них со средним уровнем навыков		из них с низким уровнем навыков			
			ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	%	в	%	ов	%	
1	0 "А" класс	11	2	4	5	2	3	6	2	5	6	2	3	6	2	3	6	2	18,182	3,6	32,727	5,8	52,727	
2	0 "Б" класс	6	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	16,667	3	50	2	33,333	
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
	Всего	17	7	7	3	6	8	3	8	8	3	6	8	3	6	8								
	%	100	41	41	17,65	35,29	47,06	17,65	47,06	47,06	17,65	35,29	47,06	17,65	35,29	47,06								

Директор школы

Омаров Р. Ә.