

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Дочкин Игнат**

Дата рождения: **10.02.2018г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать		

	умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	умение выполнять звуковой анализ слов.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: развивать умение делить множества на части и воссоединяет их.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Дидактическая игра «Мастерская маленького скульптора» Задача: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	Дидактическая игра «Семейное дерево» Задача: развивать умение понимать родственные связи.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Дүйсенбай Іңкәр**

Дата рождения: **27.03.2018г**

Организация образования: **СШ№5**

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Упражнение «Чистюли-почемучки» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),	Дидактическая игра «Узнай жанр» Задача: развивать умение различать литературный жанр.		

	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Басар Айя**

Дата рождения: **26.07.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог.		

	сюжетной линии при повторении содержания произведения.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.	Дидактическая игра «Дни недели» Задача: развивать умение называть последовательно дни недели.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задача: развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Кундер Элиша**

Дата рождения: **17.06.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		

Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Дидактическая игра «Почемучкины загадки»</p> <p>Задача: совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери и раздели»</p> <p>Задача: развивать умение делить множества на части и воссоединяет их.</p>		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Дидактическая игра «Строительный мастер»</p> <p>Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств</p>	<p>Дидактическая игра «Мастерская маленького скульптора»</p> <p>Задача: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Семейное дерево»</p> <p>Задача: развивать умение понимать родственные связи.</p>		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Миняйло Эвелина**

Дата рождения: **30.01.2019г**

Организация образования: **СШ№5**

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Упражнение «Чистюли-почемучки» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно	Дидактическая игра «Узнай жанр» Задача: развивать умение различать литературный жанр.		

	слова на определенный звук.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселая гусеница» Задача: закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Прокопьева Виктория**

Дата рождения: 25.12.2018г

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные,	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог.		

	глаголы, наречия, предлоги.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Дидактическая игра «Дни недели» Задача: развивать умение называть последовательно дни недели.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные превращения» Задача: совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задача: развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: **Усманова Таисия**

Дата рождения: **04.10.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		

	произведения.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток.	Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: развивать умение делить множества на части и воссоединяет их.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	Дидактическая игра «Мастерская маленького скульптора» Задача: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	Дидактическая игра «Семейное дерево» Задача: развивать умение понимать родственные связи.		

ФИО ребенка: **Юшкова Полина**

Дата рождения: **20.01.2019г**

Организация образования: СШ №5

Предшкольный 0 «Б» класс

Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Дидактическая игра «Чистюли» Задача: совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Упражнение «Чистюли-почемучки» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.		
Коммуникативные качества	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Дидактическая игра «Узнай жанр» Задача: развивать умение различать литературный жанр.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Почемучкины загадки» Задача: совершенствовать	Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: развивать умение		

	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	располагать предметы в порядке возрастания и убывания.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Времена года» Задача: совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств.		

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																							
		Физическая культура																							
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет
1	Дочкин Игнат	1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Дүйсенбай Іңкар		1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Басар Айя		1			1			1			1				1		1				1		1	
4	Кундер Элиша		1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Минияло Эвелина		1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Прокопьева Виктория	1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Усманова Таисия	1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Юшкова Полина			1			1			1			1			1			1			1		1	
Всего, N		3	4	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	3	2	3	4	1	3	3	2	2	5	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	50	13	38	50	13	50	38	13	38	50	13	38	38	25	38	50	13	38	38	25	25	63	13

ПРИМЕЧАНИЕ													
Высокий	5-Ф	3	39.3										
Средний	5-Ф	4	44.6										
Низкий	5-Ф	1	16.1										
		8	100										
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные			
Высокий	5-К	2	25.0	2.142857	26.8	2	25.0	2.142857	26.8	2.071429	25.89286		
Средний	5-К	5	62.5	4.857143	60.7	4.857143	60.7	4.857143	60.7	4.892857	61.16071		
Низкий	5-К	1	12.5	1	12.5	1.142857	14.3	1	12.5	1.035714	12.94643		
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100		
Высокий	5-П	3	37.5										
Средний	5-П	4	50.0										
Низкий	5-П	1	12.5										
		8	100										
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
Высокий	5-Т	4	50.0	4	50.0	4	50.0	4	50.0	4	50.0	4	50
Средний	5-Т	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5
Низкий	5-Т	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5	1	12.5
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-С	3	37.5										
Средний	5-С	4	50.0										
Низкий	5-С	1	12.5										
		8	100										

Развитие речи																										
5-K.2			5-K.3			5-K.4			5-K.5			5-K.6			5-K.7			5-K.8			5-K.9			5-K.10		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	3	4	1	2	5	1
25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	38	50	13	25	63	13

Развитие коммуникативных навыков																										
Художественная литература												Основы грамоты														
5-K.11			5-K.12			5-K.13			5-K.14			5-K.15			5-K.16			5-K.17			5-K.18			5-K.19		
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:		
передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	4	2	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1
25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	50	25	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13

Казахский язык																										
5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28		
рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	3	4	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1
25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	38	50	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13	25	63	13

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																										
Основы математики																										
5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2		
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов		
делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		1				1			1	
		1			1			1			1			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		1			1			1	
3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	4	3	1	4	3	1
38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13	50	38	13	50	38	13

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

	Аппликация
--	------------

[illegible]

[illegible]

Музыка																		Формирование Оценки								
5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3		
исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение		
исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1		
4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
50	38	13	50	38	13	50	38	13	50	38	13	50	38	13	50	38	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13

Приложение 1

Ювание социально-эмоциональных навыков											
Компение с окружающим миром											
5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1		1		
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
			1			1			1		1
3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1
38	50	13	38	50	13	38	50	13	38	50	13

Свод по дошкольным группам методиста дошко
 ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.
 Промежуточный мониторинг

2024-2025 учебный год

Наименование ДО: СП №5
 Адрес: район Т. Рыскулова, село Д. Конаева
 Язык обучения: казахский, русский

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков															Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков								
				высокий	средний	низкий	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык			высокий	средний	низкий	Рисование			Лепка								
							высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	10	3	5	2	3	5	2	2	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	4	2	3	5	2						
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	8	3	4	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	3	4	1	4	3	1	4	3	1						
Всего			18	6	9	3	5	10	3	4	11	3	5	10	3	5	10	3	6	9	3	8	7	3	7	8	3						
%			100	33	50	17	28	56	17	22	61	17	28	56	17	28	56	17	33	50	17	44	39	17	39	44	17						

Директор школы: 

Касенов Н. Б.

Приложение 2

Уровни, исследовательской деятельности детей									Формирование социально-эмоциональных навыков		
Аппликация			Конструирование			Музыка			выс	сред	низ
с	со	с	с	со	с	с	со	с	оки	ним	им
выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	у	н	н
оки	ним	им	оки	ним	им	оки	ним	им	н	н	н
м	у	у	м	у	у	м	у	у	н	н	н
у	н	н	у	н	н	у	н	н	н	н	н
3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2
4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	4	1
7	8	3	7	8	3	7	8	3	6	9	3
39	44	17	39	44	17	39	44	17	33	50	17

Свод методиста дошкольной организации: 2024-2025 уч. год Наименование ДО: СП №5

ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.

Адрес: район Т. Рыскулова, село Д. Конаева

Промежуточный мониторинг

Язык обучения: казахский русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков		из них со средним уровнем навыков		из них с низким уровнем навыков		
			%	ов	%	ков	%																
1	0 "А" класс	10	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	30	5	50	2	20
2	0 "Б" класс	8	3	4	1	2	5	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	37,5	4	50	1	12,5
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
	Всего	18	6	9	3	5	10	3	6	9	3	7	8	3	6	9	3						
	%	100	33	50	17	27,8	55,6	16,7	33,3	50	16,7	38,9	44,4	16,7	33,3	50	16,7						

Директор школы:

Касенов Н. Б.

Аналитическая справка
по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного
воспитания и обучения детей дошкольного 0 «Б» класса

Дата проведения: **январь 2025г.**

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 8 детей (что составляет 100%)

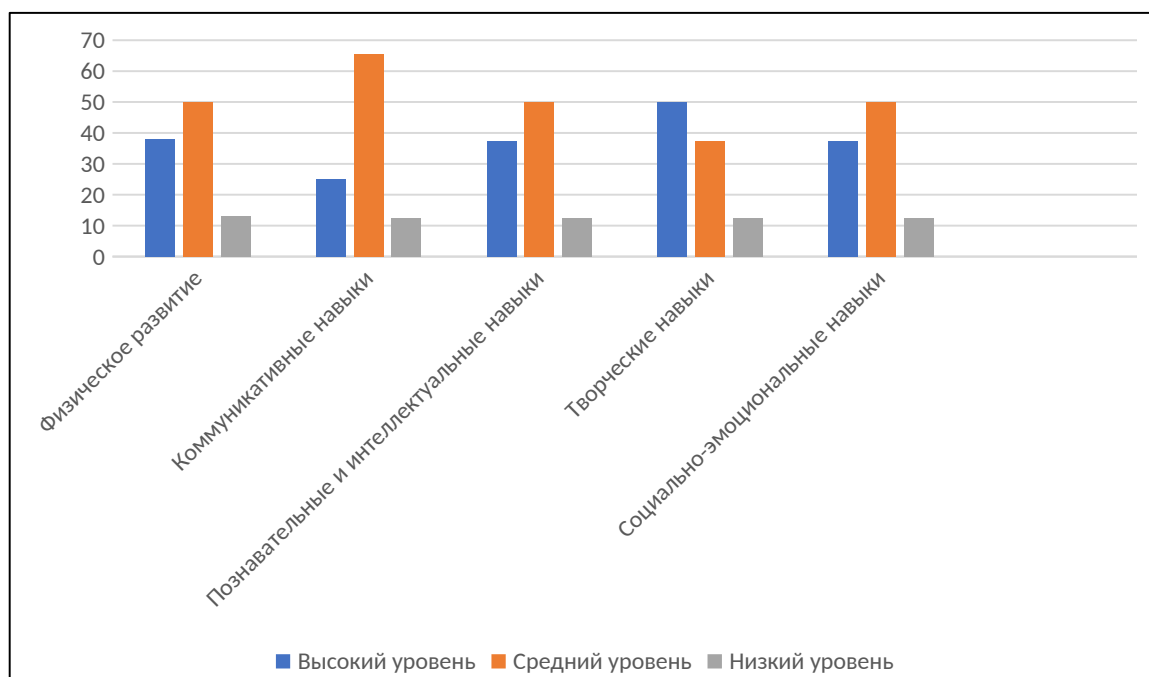
Из них имеют:

Высокий уровень – 3 детей (37,5 %)

Средний уровень – 4 детей (50 %)

Низкий уровень – 1 ребенок (12,5 %)

Диаграмма диагностики на январь 2025 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 3 ребенка

Средний уровень: 4 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 5 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;
- рисовать различные линии.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 4 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

- составлять образ из несколько частей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

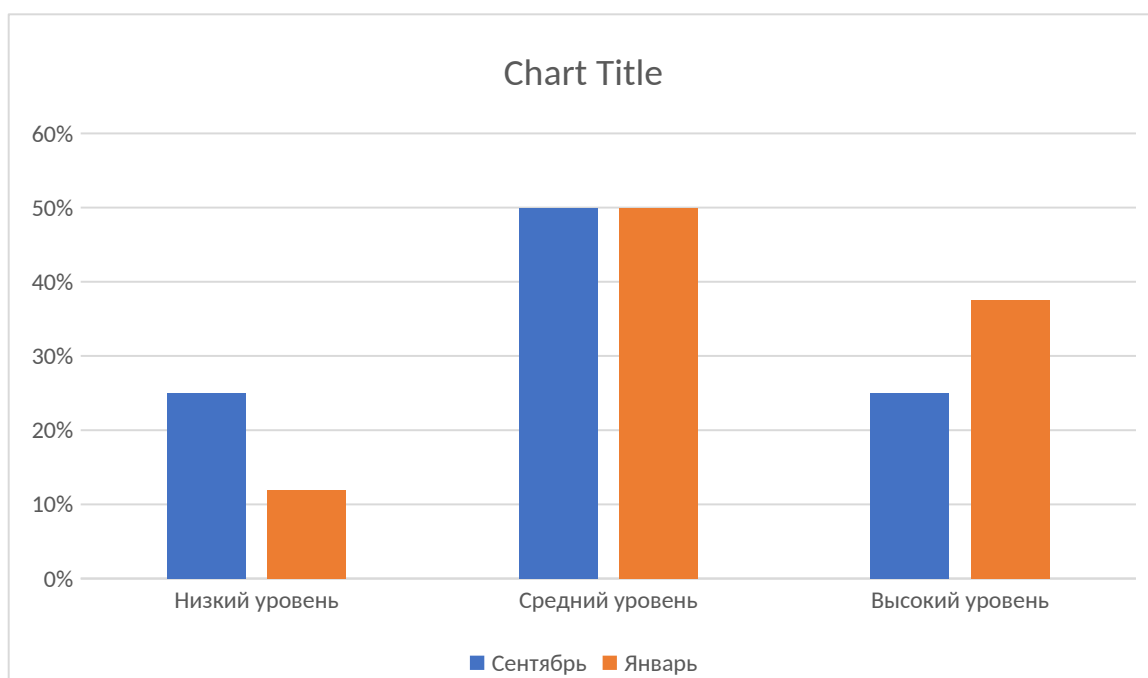
- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024-2025 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	25 %	13 %	50 %	50%	25 %	38 %
Развитие коммуникативных навыков	25 %	25 %	62,5 %	62,5 %	12,5 %	25 %
Развитие	25 %	12,5 %	62,5 %	50 %	12,5 %	37,5 %

познавательных и интеллектуальных навыков						
Развитие творческих навыков	25 %	12,5 %	37,5 %	37,5 %	37,5 %	50 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	25 %	12,5 %	50 %	50 %	25 %	37,5 %

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

