

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Дочкин Игнат**

Дата рождения: 10.02.2018г

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по	Развивать умение делить множества на части и воссоединять		Соответствует II уровню.

	порядку.	их.		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать им одежду.		Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	Расширить знания о специальных транспортных средствах.		Соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Ишутина Марьям**

Дата рождения: **21.09.2017г**

Организация образования: **СП №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Развивать умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.		Соответствует I уровню.
Коммуникативные качества	Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Развивать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.		Соответствует I уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.		Соответствует I уровню.

	толщине) в возрастающем и убывающем порядке.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Развивать умение вырезать различные геометрические фигуры.		Соответствует I уровню.
Формирование социально- эмоциональных навыков	Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Расширить знания о родословной связи.		Соответствует I уровню.

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Колесникова Анастасия**

Дата рождения: **30.07.2018г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Расширить знания о здоровом образе жизни.		Соответствует II уровню.
Коммуникативные качества	Закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		Соответствует II уровню.
Познавательные и	Закрепить умение	Закрепить умение		Соответствует II

интеллектуальные навыки	различать части суток.	различать и называть геометрические фигуры.		уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	Развивать умение конструировать из бросового и природного материала.		Соответствует II уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	Развивать умение различать понятия «правильно» и «неправильно», «хорошо» или «плохо».		Соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Лебедева Соня**

Дата рождения: 17.07.2018г

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		Соответствует II уровню.
Коммуникативные качества	Закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		Соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		Соответствует II уровню.
Развитие творческих	Закрепить умение	Развивать умение		Соответствует II

навыков, исследовательской деятельности	различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	рисовать элементы казахского орнамента и украшать им одежду.		уровню.
Формирование социально- эмоциональных навыков	Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Расширить знания о специальных транспортных средствах.		Соответствует II уровню.



### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Нейфельд Роман**

Дата рождения: **13.07.2018 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Развивать умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.		Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Развивать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.		Соответствует III уровню.

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.		Соответствует III уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Развивать умение вырезать различные геометрические фигуры.		Соответствует III уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	Расширить знания о родословной связи.		Соответствует III уровню.

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Симонов Сергей**

Дата рождения: **19.02.2017г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Расширить знания о здоровом образе жизни.		Соответствует III уровню.
Коммуникативные качества	Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		Соответствует III уровню.
Познавательные и	Закрепить умение	Закрепить умение		Соответствует III

интеллектуальные навыки	сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	различать и называть геометрические фигуры.		уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Развивать умение конструировать из бросового и природного материала.		Соответствует III уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Развивать умение различать понятия «правильно» и «неправильно», «хорошо» или «плохо».		Соответствует III уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: **Семенко Хасан**

Дата рождения: **14.01.2017г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Закрепить умение различать части суток.	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих</b>	Совершенствовать	Развивать умение		Соответствует II

<b>навыков, исследовательской деятельности</b>	умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать им одежду.		уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	Расширить знания о специальных транспортных средствах.		Соответствует II уровню.

**Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет )**

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Дочкин Игнат		1				1
2	Ишутина Марьям		1			1	
3	Колесникова Анастасия	1			1		
4	Лебедева Соня		1			1	
5	Нейфельд Роман	1			1		
6	Симонов Сергей	1			1		
7	Семенко Хасан	1			1		
<b>Всего, N</b>		4	3	0	4	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		57	43	0	57	29	14

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	4	57.1			
Средний	5-Ф	2	30.6			
Низкий	5-Ф	1	12.2			
		7	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	2	28.6	2	28.6	2
Средний	5-К	4	61.2	4.285714	61.2	4.428571
Низкий	5-К	1	10.2	0.714286	10.2	0.571429
		7	100	7	100	7
Высокий	5-П	2	28.6			
Средний	5-П	4	61.2			
Низкий	5-П	1	10.2			
		7	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	3	42.9	3	42.9	3

Средний	5-Г	4	57.1	3	42.9	4
Низкий	5-Г	0	0.0	1	14.3	0
		7	100	7	100	7
Высокий	5-С	1	14.3			
Средний	5-С	5	71.4			
Низкий	5-С	1	14.3			
		7	100			



## Физическое развитие

### Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
4	2	1	4	2	1	4	2	1	4
57	29	14	57	29	14	57	29	14	57

граммоты	Казахский язык		Общие данные	
28.6	2	28.6	2	28.57143
63.3	4.857143	69.4	4.464286	63.77551
8.2	0.142857	2.0	0.535714	7.653061
100	7	100	7	100

пикация	Конструирование		Музыка		Общие данные	
42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.85714

57.1	4	57.1	4	57.1	3.8	54.28571
0.0	0	0.0	0	0.0	0.2	2.857143
100	7	100	7	100	7	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
владеет навыками тушивания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
	1			1		1			1
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
2	1	4	2	1	2	5	0	2	5
29	14	57	29	14	29	71	0	29	71

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
ечи агательные, е слова, имы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляе т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	2	4	1	2	4	1	2	4	1
0	29	57	14	29	57	14	29	57	14

5-К. 6						5-К.7			5-К.8		
последовательно пересказывает рассказы						ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		читает стихи (
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией		
		1			1		1				
	1			1			1				
	1			1			1				
	1			1			1				
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	1			1			1				
2	4	1	2	4	1	2	5	0	2		
29	57	14	29	57	14	29	71	0	29		

Художественная литература

5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
творения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самостоя	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	1	2	4	1	2	4	1	2	4
57	14	29	57	14	29	57	14	29	57

**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие коммуникативных навыков									
	5-K.13			5-K.14			5-K.15		
постановке оательно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	2	5	0	2	4	1	2	4	1
14	29	71	0	29	57	14	29	57	14

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
2	4	1	2	5	0	2	4	1	2
29	57	14	29	71	0	29	57	14	29



5-K.19		5-K.20			5-K.21			5-K.22	
правильно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки и сочетания языка в словах	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	1	2	5	0	2	5	0	2	5
57	14	29	71	0	29	71	0	29	71

Казахский язык									
	5-K.23			5-K.24			5-K.25		
использует казахского языка	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	2	5	0	2	5	0	2	5	0
0	29	71	0	29	71	0	29	71	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит м вс
употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
2	5	0	2	4	1	2	5	0	2
29	71	0	29	57	14	29	71	0	29

**Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

**Основы математики**

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
различает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)		располагает предметы по возрастанию и убыванию			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			различает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	1	2	4	1	2	5	0	2	4
57	14	29	57	14	29	71	0	29	57

**Интеллектуальных навыков**

АТТИКИ

	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	2	4	1	2	4	1	2	5	0
14	29	57	14	29	57	14	29	71	0

I									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачами по
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
3	4	0	3	4	0	3	4	0	3
43	57	0	43	57	0	43	57	0	43

Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
коллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратнос рисовании, правила ве поведения	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	0	3	4	0	3	4	0	3	4
57	0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ость при зопасного	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использо вать различные методы лепки	не старается использо вать различные методы лепки
			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	3	1	3	3	1	3	3	1
0	43	43	14	43	43	14	43	43	14



Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно соблюдает
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
3	3	1	3	3	1	3	3	1	3
43	43	14	43	43	14	43	43	14	43

**Развитие т**

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
но выполняет работу, правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
	1		1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
3	1	3	4	0	3	4	0	3	4
43	14	43	57	0	43	57	0	43	57

**творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
зет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции и ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции и
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	4	0	3	4	0	3	4	0
0	43	57	0	43	57	0	43	57	0

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует конструкции, применяет их
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
3	4	0	3	4	0	3	4	0	3
43	57	0	43	57	0	43	57	0	43

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
проявляя построенное им модель, находит эффективные конструктивные решения, применяя их при конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоские бумажные формы в объемные	
частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
4	0	3	4	0	3	4	0	3	4
57	0	43	57	0	43	57	0	43	57

5-Т.28				5-Т.29			5-Т.30		
скостные бъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	4	0	3	4	0	3	4	0
0	43	57	0	43	57	0	43	57	0

## Музыка

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самосто исполня
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
3	4	0	3	4	0	3	4	0	3
43	57	0	43	57	0	43	57	0	43

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
исполняет песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные и родословную, уважает старших, заботится о младших	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
1			1				1		
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
4	0	3	4	0	1	5	1	1	5
57	0	43	57	0	14	71	14	14	71



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
связи, знает старших, дших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1	1	5	1	1	5	1	1	5	1
14	14	71	14	14	71	14	14	71	14

# Приложение 1

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
1			1		
	1			1	
1	5	1	1	5	1
14	71	14	14	71	14

Свод по дошкольным группам методиста дошкол  
 ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.  
 Промежуточный мониторинг

2023-2024 уч.год

Наименование ДО: Средн  
 Адрес: район Турар Ры  
 Язык обучения: Казахс

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков																познавательных и интеллектуальных			
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	Ри				
							с высоким уровнем навыков	с средним уровнем навыков	с низким уровнем навыков	с высоким уровнем навыков	с средним уровнем навыков	с низким уровнем навыков	с высоким уровнем навыков	с средним уровнем навыков	с низким уровнем навыков	с высоким уровнем навыков	с средним уровнем навыков	с низким уровнем навыков								
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	7	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3					
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	7	4	2	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	3				
Всего			14	6	5	3	4	7	3	5	6	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	6				
%			100	43	36	21	28,6	50	21,4	35,7	42,9	21,4	28,6	50	21,4	28,6	50	21,4	28,6	50	21,4	42,9				



И. О. Директора школы

*[Handwritten signature]*

Кожаметова Г. Т.

ияя школа № 5 с миницентром  
скулова, село Д. Конаева  
кий, русский

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей														Формирование социально-эмоциональных навыков		
Совование		Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка			из них с	из них со	из них с
них со	них с	них с	них со	них с	них с	них со	них с	них с	них со	них с	них с	них со	них с	них с	них со	них с
сред	низк	высо	сред	низк	высо	сред	низк	высо	сред	низк	высо	сред	низк	из них с	из них со	из них с
ним	им	ким	ним	им	ким	ним	им	ким	ним	им	ким	ним	им	ким	им	ним
уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров
нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем	нем
навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы	навы
2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
4	0	3	3	1	3	4	0	3	4	0	3	4	0	1	5	1
6	2	5	6	3	5	7	2	6	6	2	5	7	2	3	8	3
42,9	14,3	35,7	42,9	21,4	35,7	50	14,3	42,9	42,9	14,3	35,7	50	14,3	21,4	57,1	21,4

Свод методиста дошкольной организации

ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.

Промежуточный мониторинг

2023-2024уч.гол Наименование ДО: Средняя школа № 5 с миницентром

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО							
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков			из них со средним уровнем навыков		из них с низким уровнем навыков		
			ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	%		%	ов	%	
1	0 "А" класс	7	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	28,6		3		42,9	2	28,6
2	0 "Б" класс	7	4	2	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2,4	34,3		3,6		51,4	1	14,3
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
	Всего	14	6	5	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3								
	%	100	43	36	21	28,6	50	21,4	28,6	50	21,4	28,6	50	21,4	28,6	50	21,4								



И. О. Директора школы

Кожаметова Г. Т.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного**  
**воспитания и обучения детей предшкольного 0 «Б» класса**

Дата проведения: январь 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 7 детей (что составляет 100%)

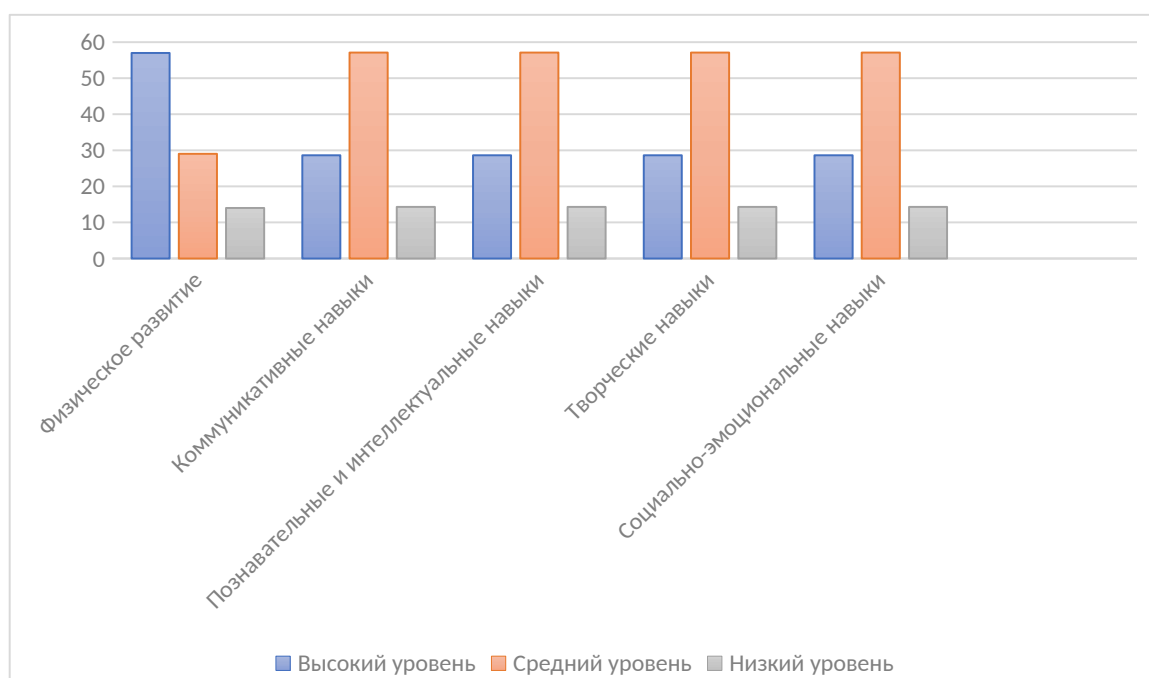
Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (34,3%)

Средний уровень – 4 детей (51,4 %)

Низкий уровень – 1 ребенок (14,3 %)

Диаграмма диагностики на январь 2024 г



## **Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

### Физическое развитие:

Высокий уровень: 4 ребенка

Средний уровень: 2 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;
- рисовать различные линии.

#### Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;



- составлять образ из несколько частей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

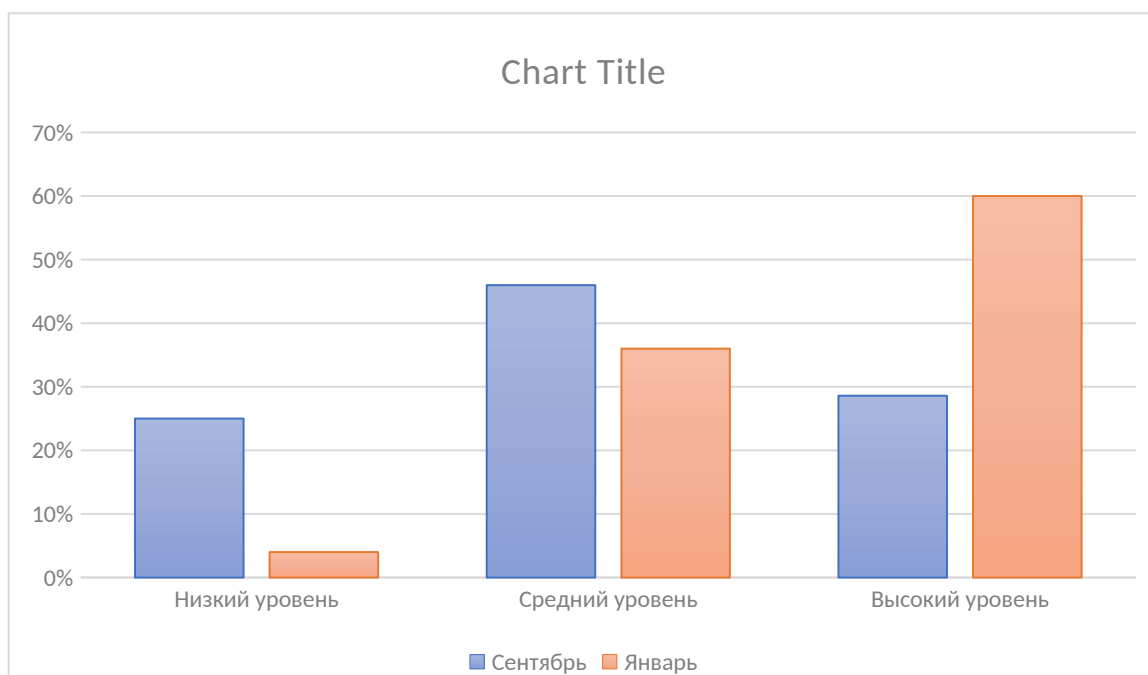
- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

#### **Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2023-2024 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	29 %	14 %	49 %	29 %	29 %	57 %
Развитие коммуникативных навыков	28,6 %	14,3 %	42,8 %	57,1 %	28,6 %	28,6 %
Развитие познавательных и	14,3 %	14,3 %	57,1 %	57,1 %	28,6 %	28,6 %

интеллектуальных навыков						
Развитие творческих навыков	28,6 %	14,3 %	42,9 %	57,1 %	28,5 %	28,6 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	28,6 %	14,3 %	42,9 %	57,1 %	28,5 %	28,6 %

Диаграмма диагностики на 2023-2024 учебный год



**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

