

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.		
<b>Развитие творческих навыков,</b>	Развивать умение изображать предметы	Развивать умение рисовать элементы		

<b>исследовательской деятельности</b>	по образцу с учетом форм, цвета.	казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.		

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Ловцова Анастасия**

Дата рождения: **11.10.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		
<b>Развитие творческих навыков,</b>	Развивать умение петь протяжно, четко	Развивать умение правильно		

<b>исследовательской деятельности</b>	произносить слова.	использовать ножницы и клей.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.		

ФИО ребенка: **Прокопьева Лиана**

Дата рождения: **12.12.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b>	Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента		

<b>деятельности</b>	форм, цвета.	и украшать ими одежду, предметы быта.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.		



ФИО ребенка: **Сидорова Лидия**

Дата рождения: **11.01.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.		

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Шпетр Снежана**

Дата рождения: **30.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.		
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		
<b>Развитие творческих</b>	Развивать умение	Развивать умение		

<b>навыков, исследовательской деятельности</b>	петь протяжно, четко произносить слова.	правильно использовать ножницы и клей.		
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.		

[illegible]

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	2	33.3								
Средний	5-Ф	3	50.0								
Низкий	5-Ф	1	16.7								
		6	100								
		Развитие речи		литература		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные	
Высокий	5-К	2	28.6	3	33.3	2	33.3	1	33.3	1.928571	32.14286
Средний	5-К	3	54.8	2	50.0	3	50.0	4	50.0	3.071429	51.19048
Низкий	5-К	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.66667
		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Высокий	5-П	2	33.3								
Средний	5-П	3	50.0								
Низкий	5-П	1	16.7								
		6	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	2	35.7	2	28.6	1	33.3	2	28.6	2	33.3
Средний	5-Т	3	47.6	3	54.8	4	50.0	3	54.8	3	50.0
Низкий	5-Т	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7
		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Высокий	5-С	2	42.8								
Средний	5-С	3	40.5								
Низкий	5-С	1	16.7								
		6	100								

## Физическая культура

[illegible]

[illegible]

**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи											
Ф.И.О.	Р. 00.01	Р. 00.02	Р. 00.03	Р. 00.04	Р. 00.05	Р. 00.06	Р. 00.07	Р. 00.08	Р. 00.09	Р. 00.10	Р. 00.11
Иванов И.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Петров П.П.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сидоров С.С.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тихонов Т.Т.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Васильев В.В.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кузнецов К.К.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Левченко Л.Л.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Морозов М.М.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Новиков Н.Н.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Осипов О.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Попов П.П.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рябенко Р.Р.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Смирнов С.С.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Трофимов Т.Т.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Федотов Ф.Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Харченко Х.Х.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Цыганов Ц.Ц.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Чайков Ч.Ч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Шаров Ш.Ш.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Щербинин Щ.Щ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Юсупов Ю.Ю.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Яковлев Я.Я.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

[illegible]



Развитие коммуникативных навыков																																			
Художественная литература																																			
	5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29				
разительно, :	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует поговорки и пословицы в речи:			понимает значение				
	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует поговорки и пословицы	использует поговорки и пословицы частично	не использует поговорки и пословицы	понимает	понимает частично		
		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1
	1	2	3	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3		
17	33	50	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50			

Развитие коммуникативных навыков

Оснoвы гpамoты

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

	5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			5-К.50			5-К.51	
инва и, ово и, рис уры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы и картины из педагога:	
не может штриховать, раскрывать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребить	не старается называть и употребить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																																	
				Основы математики																													
5-К.52				5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10		
рассказы о ю образцу	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Какой?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник		
не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	
1			1		1			1		1			1		1			1		1			1			1			1			1	
	1				1		1			1			1			1			1			1				1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	5	0	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	83	0	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	

5-П.11				5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:				ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную рисовании:			
различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет технику в рисовании	пытается применять технику в рисовании		
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1		1				1			1			1			1			1				1				1		1	
			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1	
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5		
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	83		

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																																		
Рисование																																		
5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17				
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании выразительные средства казахского орнамента				
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			1		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1
1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5		
17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83		

				Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																																
				Лепка																																
				5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
				соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет, соблюдает правила без		
не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка				соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	
1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
				1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
				1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
					1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1				2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	5	0	1	5	0	1	2	3	
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	83	0	17	83	0	17	33	50	

[illegible]





Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																																			
Музыка																																			
5-Т.51				5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61				
ценение к произведению, характере,	различает простые музыкальные жанры (кукольный, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными играми на музыкальных инструментах для детей.				
не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	2	3	1	2	3	1	2	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
17	33	50	17	33	50	17	33	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50			

[illegible]

[illegible]

## Формирование социально-эмоциональных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Свод по дошкольным группам методиста дошкольной организации  
 ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.  
 Промежуточный мониторинг

2022-2023 учебный год

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков									
				из них с высокими уровнями навыков	из них со средними уровнями навыков	из них с низкими уровнями навыков	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Каз
							с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков	с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков	с высокими уровнями	со средними уровнями	с низкими уровнями навыков	с высокими уровнями
				в	в	в	м	м	навыко	м	м	навыко	м	м	навыко	м
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	11	4	5	2	4	5	2	4	5	2	3	6	2	4
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	6	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
3																
4																
5																
6																
7																
Всего			17	6	8	3	6	8	3	7	7	3	5	9	3	5
%			100	35	47	18	35,294	47,059	17,647	41,176	41,176	17,647	29,412	52,941	17,647	29,412



Директор школы

*Р. Омаров*

Омаров Р. Э.



Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницентром

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

		Развитие познавательных и интеллектуальных			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей														
ахский язык		из них с высоки	из них со средни	из них с низким	Рисование			Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка		
со средни м	с низким уровне м	м уровне навыков	м уровне навыков	м уровне навыков	с высоки м	со средни м	с низким уровне м	с высоки м	со средни м	с низким уровне м	с высоки м	со средни м	с низким уровне м	с высоки м	со средни м	с низким уровне м	с высоки м	со средни м	с низким уровне м
5	2	4	5	2	4	5	2	3	6	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2
4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1
9	3	6	8	3	6	8	3	5	9	3	5	9	3	6	8	3	6	8	3
52,941	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	29,412	52,941	17,647	29,412	52,941	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647

Приложение 2

Формирование социально- эмоциональных		
из них с высоки м уровне м навыко в	из них со средни м уровне м навыко в	из них с низким уровне м навыко в
4	5	2
2	3	1
6	8	3
35,294	47,059	17,647

Свод методиста дошкольной организации  
ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.  
Промежуточный мониторинг

2022-2023 учебный год

Наименование ДО: СПИ №5 с миницентром  
Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева  
Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	из них со средним уровнем навыков ов	из них с низким уровнем навыков ов	из них с высоким уровнем навыков ов	%	из них со средним уровнем навыков ов	%	из них с низким уровнем навыков ов	%
1	0 "А" класс	11	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	36,36	5	45,45	2	18,18
2	0 "Б" класс	6	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	33,33	3	50	1	16,66
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
	Всего	17	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3						
		100	35	47	18	35,29	47,05	17,64	35,29	47,05	17,64	35,29	47,05	17,64	35,29	47,05	17,64						



Директор школы:

*Р. Омаров*

Омаров Р.Э.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного**  
**воспитания и обучения детей предшкольного 0 «Б» класса**

Дата проведения: **январь 2023г.**

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 6 детей (что составляет 100%)

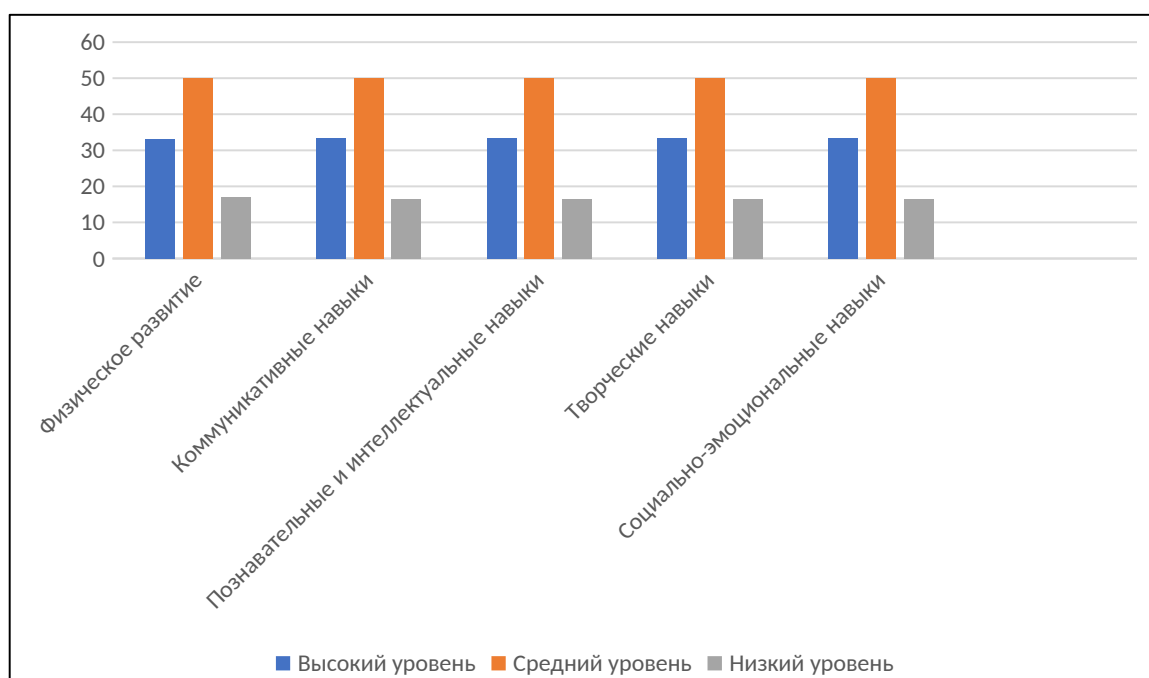
Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (33 %)

Средний уровень – 3 детей (50 %)

Низкий уровень - 1 ребенок (17 %)

Диаграмма диагностики на январь 2023 г



## **Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

### Физическое развитие:

Высокий уровень: 2 ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;
- рисовать различные линии.

#### Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

- составлять образ из несколько частей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

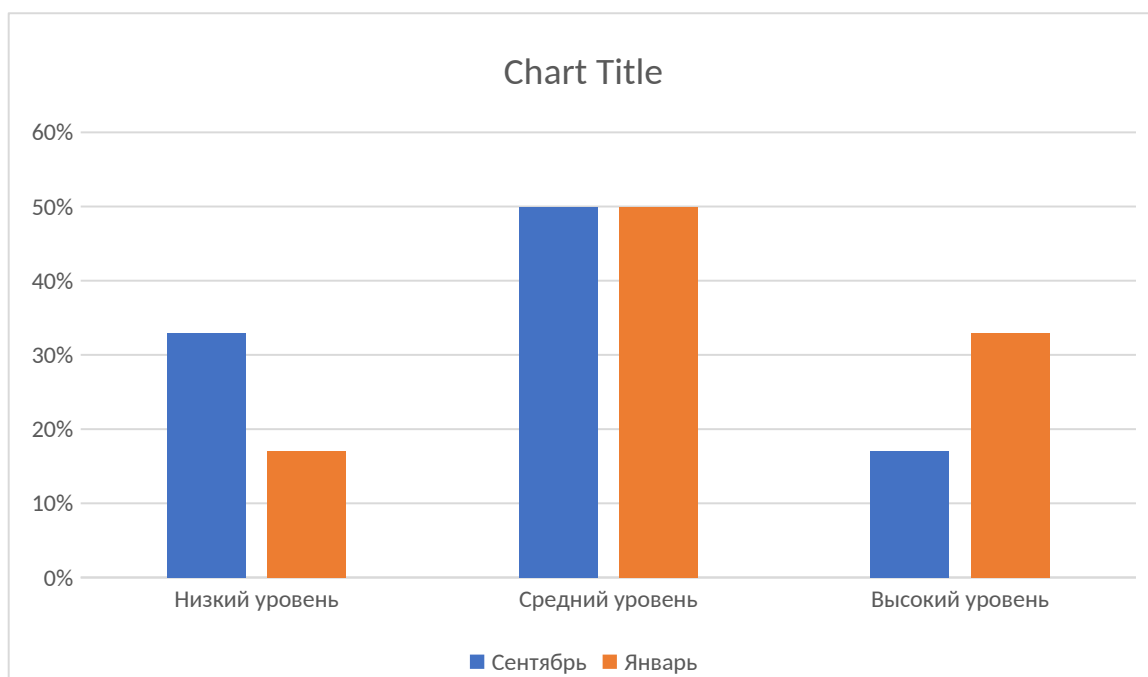
- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

#### **Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2022-2023 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	33 %	17 %	50 %	50%	17 %	33%
Развитие коммуникативных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

познавательных и интеллектуальных навыков						
Развитие творческих навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	33,4 %	16,6%	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

Диаграмма диагностики на 2023-2024 учебный год



**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.



