

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.		
Развитие творческих навыков,	Развивать умение изображать предметы	Развивать умение рисовать элементы		

исследовательской деятельности	по образцу с учетом форм, цвета.	казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Ловцова Анастасия

Дата рождения: 11.10.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.		
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.		

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.		
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		
Развитие творческих навыков,	Развивать умение петь протяжно, четко	Развивать умение правильно		

исследовательской деятельности	произносить слова.	использовать ножницы и клей.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Прокопьева Лиана

Дата рождения: 12.12.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.		
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.		
Развитие творческих навыков, исследовательской	Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом	Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента		

деятельности	форм, цвета.	и украшать ими одежду, предметы быта.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Сидорова Лидия

Дата рождения: 11.01.2017 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.		
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Шпетр Снежана

Дата рождения: 30.11.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.		
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.		
Развитие творческих	Развивать умение	Развивать умение		

навыков, исследовательской деятельности	петь протяжно, четко произносить слова.	правильно использовать ножницы и клей.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.		

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
 Учебный год: 2022-2023 Предшкольный 0 "Б" класс Промежуточный мониторинг Сроки проведения: февраль

№	ФИО ребенка																						
		5-Ф.1		5-Ф.2		5-Ф.3		5-Ф.4		5-Ф.5		5-Ф.6		5-Ф.7		5-Ф.8		5-Ф.9		5-Ф.10			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:	по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:	сохраняет равновесие при ходьбе:	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:	бегает на скорости до места назначения:	ползает между предметами на четвереньках:	ползает между предметами разными способами:	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнурки, линии, попеременно на правой и левой ноге:	прыгает на месте вок:												
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	
1	Дзюбина Василина	1			1			1			1			1			1			1		1	
2	Ловцова Анастасия			1			1			1			1			1			1		1		
3	Исаков Рамиль	1			1			1			1			1			1			1		1	
4	Прокопьева Лиана	1			1			1			1			1			1			1		1	
5	Сидорова Лидия		1			1			1			1			1			1			1		1
6	Шпетр Снежана		1			1			1			1			1			1			1		1
Всего, N		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	

ПРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	5-Ф	2 33.3
Средний	5-Ф	3 50.0
Низкий	5-Ф	1 16.7
	6	100
Развитие речи		
Высокий	5-К	2 28.6
Средний	5-К	3 54.8
Низкий	5-К	1 16.7
	6	100
Литература		
Высокий	5-К	2 33.3
Средний	5-К	3 50.0
Низкий	5-К	1 16.7
	6	100
Основы грамоты		
Высокий	5-К	2 33.3
Средний	5-К	3 50.0
Низкий	5-К	1 16.7
	6	100
Казахский язык		
Высокий	5-К	2 33.3
Средний	5-К	3 50.0
Низкий	5-К	1 16.7
	6	100
Общие данные		
1.928571	32.14286	
3.071429	51.19048	
1 16.66667		
6	100	
Рисование		
Высокий	5-Т	2 35.7
Средний	5-Т	3 47.6
Низкий	5-Т	1 16.7
	6	100
Лепка		
Высокий	5-Т	2 28.6
Средний	5-Т	3 54.8
Низкий	5-Т	1 16.7
	6	100
Аппликация		
Высокий	5-Т	2 33.3
Средний	5-Т	3 50.0
Низкий	5-Т	1 16.7
	6	100
Конструирование		
Высокий	5-Т	2 28.6
Средний	5-Т	3 54.8
Низкий	5-Т	1 16.7
	6	100
Музыка		
Высокий	5-Т	2 33.3
Средний	5-Т	3 50.0
Низкий	5-Т	1 16.7
	6	100
Общие данные		
1.914286	31.90476	
3.085714	51.42857	
1 16.66667		
6	100	
Рисование		
Высокий	5-С	2 42.8
Средний	5-С	3 40.5
Низкий	5-С	1 16.7
	6	100

Физическое развитие

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29	
разительно, :	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	проявляет интерес к книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:	выражает свое отношение к героям и их поступкам:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:	выражает свое отношение к происходящему вокруг:	использует пословицы и поговорки в речи:	понимает значение																					
не старается читать выразительно, но, с интонацией	пересказывая ает рассказом ает рассказ при помощи взрослого	пересказывая ает рассказом ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределять роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределять роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, но, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, но, самостоятельно	делится впечатлением	делится впечатлением	не делится впечатлением	выражает свое отношение	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки	не использует пословицы и поговорки	понимает частично				
1	1	1				1	1		1	1		1	1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1			
1		1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1		1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1	1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1	1	1				1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1	2	3	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3
17	33	50	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-K.30	5-K.31	5-K.32	5-K.33	5-K.34	5-K.35	5-K.36	5-K.37	5-K.38	5-K.39	5-K.40
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:	составляет слово на заданный слог:	определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ трехчетырехзвуковых слов:	знает, что предложение состоит из слов	составляет простые предложения с предложенными словами:	правильно держит ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):	штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходы из копий
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слов в слове	определяет количество слов в слове частично	не определяет количество слов в слове:
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			5-К.50					
инаяет ы, овощи, де рисунки, ты:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие р		
не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнить задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	называет и различает	правильно произносит правильно	пытается произносить правильно	не пытаются произносить правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля т	не старается называть и употребля т	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля т	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составлять рассказы по образцу педагога
							1				1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1			
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																												
		5-К.52		5-П.1		5-П.2		5-П.3		5-П.4		5-П.5		5-П.6		5-П.7		5-П.8		5-П.9		5-П.10								
асказы о ю образцу	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		делит множества на части и воссоединять их:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:	сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:	различает и называет геометрические фигуры треугольники, как прямоугольны																		
				делит и воссоединяет	стараюсь делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	стараюсь считать до 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно отвечает на них	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет частично	определяет частично	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометриче- ские фигуры	различает и называет геометриче- ские фигуры частично			
не старается составить составить рассказы о образцах педагога	рассказыва- ет пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказыва- ет пословицы и поговорки	создает	стараюсь создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	стараюсь делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	стараюсь считать до 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно отвечает на них	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет частично	определяет частично	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометриче- ские фигуры	различает и называет геометриче- ские фигуры частично
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	5	0	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	83	0	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	0	83							

	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6																												
вает (круг, овал, драт, и):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по времени года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:	собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику:	рисует различные линии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:	подбирает цвет по своему усмотрению:	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:	оценивает результаты своей работы:	применяет различную рисование:																												
различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по времени года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по времени года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по времени года	располагает предметы в пространстве, знает направления	не располагает предметы в пространстве, не знает направления	собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику	собирает пазлы, частично, выполняет игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	частично	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению	не проводит интересом	не умеет пользоваться красками, частично, не пишется красить различными принтами	пользуется красками, частично, не пишется красить различными принтами	не умеет пользоваться красками, частично, не пишется красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы	не оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5				
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	83							

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-T.7			5-T.8			5-T.9			5-T.10			5-T.11			5-T.12			5-T.13			5-T.14			5-T.15			5-T.16				
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;	знает виды казахского орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:	самостоятельно рисует орнаменты:	работает с коллективом, выполняет задачи по обойдному согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:	изображает сюжетные рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:	использует в создании выразительные средства казахского орнамента																					
не применяется различную технику в рисовании	различает различают частично	различает частично	не получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	самостоятельно рисует орнаменты едино	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты едино	выполняет задачи по обойдному согласию	не выполняет задачи по обойдному согласию частично	выполняет задачи по обойдному согласию частично	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать, элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки частично	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не изображает сюжетные рисунки	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично				
							1			1			1			1			1			1			1			1				
1							1			1			1			1			1			1			1			1				
	1							1			1			1			1			1			1			1			1			
	1							1			1			1			1			1			1			1			1			
	1							1			1			1			1			1			1			1			1			
	1							1			1			1			1			1			1			1			1			
1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5
17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																														
		Музыка																														
5-Т.51		5-Т.52		5-Т.53		5-Т.54		5-Т.55		5-Т.56		5-Т.57		5-Т.58		5-Т.59		5-Т.60		5-Т.61												
цение к здению, ктере,	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); умеет дышать между музыкальными фразами:	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;	играет простые мелодии на музыкальных инструментах;	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;	выполняет движения в соответствии с характером музыки;	владеет элементарными играми на музыкальных инструментах для детей.																						
не пытается выражать свое отношение к музыкально му произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	стараются произносить текст песни четко, воспринимают и передают характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с помощью взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни самостоятельно с помощью взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	стараются выполнить движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	
	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1	2	3	1	2	3	1	2	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	33	50	17	33	50	17	33	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50

	5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-С.8	5-С.9	5-С.10	5-С.11
и навыками инструментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:	понимает важность трудолюбия и ответственности:	верит в свои силы и возможности:	понимает родственные связи, знает родословную:	уважает старших, заботится о младших:	помогает по домашним делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:	говорит осознанно, выражает свое мнение:	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:	знает, что окружающие игрушки созданы трудом и к ним нужно бережно
не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит	верит	верит	верит	верит
	1			1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1	
	1		1		1		1		1		1
1		1		1		1		1		1	
	1		1		1		1		1		1
1		1		1		1		1		1	
1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50

Формирование социально-эмоциональных навыков
Ознакомление с окружающим миром

	5-С.23	5-С.24	5-С.25	5-С.26	5-С.27	5-С.28	5-С.29	5-С.30	5-С.31	5-С.32	5-С.33
выполняния:	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;	знает о применении специальных транспортных средств;	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;	наблюдает, анализирует, сравнивает, различяет характерные признаки предметов и явлений;	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;	знает способы ухода за растениями;	группирует животных по разным признакам;	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материями
не выполняет порученных заданий	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	частично ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	знает о применении транспортных средств	различает	частично различает	стремится наблюдать и понимает	частично наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50

Свод по предшкольным группам методиста дошкольной организации

2022-2023 учебный год

ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.

Промежуточный мониторинг

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков											
				из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Каз.		
				навыков	навыков	навыков	высоки	средни	низким	высоки	средни	низким	высоки	средни	низким	высоки	средни	низким
1	0 "А" класс	Дарibaева Рита	11	4	5	2	4	5	2	4	5	2	2	3	6	2	4	
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	6	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
Всего				17	6	8	3	6	8	3	7	7	3	5	9	3	5	
%				100	35	47	18	35,294	47,059	17,647	41,176	41,176	17,647	29,412	52,941	17,647	29,412	



Директор школы

Омаров Р. Э.

Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницентром

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

		Развитие познавательных и интеллектуальных			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																				
ахский язык		из них	из них	из них	Рисование				Лепка				Аппликация				Конструирование				Музыка				
		с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким
со средни	с низким	уровне	уровне	уровне	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким	с высоки	со средни	с низким
м уровне	м низким	м уровне	м уровне	м уровне	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким	м высоки	м средни	м низким
м навыко	м навыко	м навыко	м навыко	м навыко	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
5	2	4	5	2	4	5	2	3	6	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2
4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
9	3	6	8	3	6	8	3	5	9	3	5	9	3	5	9	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3
52,941	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	29,412	52,941	17,647	29,412	52,941	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647

Приложение 2

Формирование социально- эмоциональных		
из них с высоки м уровне м навыко в	из них со средни м уровне м навыко в	из них с низким уровне м навыко в
4	5	2
2	3	1
6	8	3
35,294	47,059	17,647

Свод методиста дошкольной организации

2022-2023 учебный год

Наименование ДО: СП №5 с миницентром

ФИО методиста ДО: Бакеева Б. Б.

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Промежуточный мониторинг

Язык обучения: казахский, русский

№ группы	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем	из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем	из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем	из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем	из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем	из них высок им уровн ем	из них со средн им уровн ем	из них с низи м уровн ем			
1	0 "А" класс	11	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	36,36	5	45,455	2	18,182
2	0 "Б" класс	6	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	33,33	3	50	1	16,667
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
	Всего	100	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3				
			35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647	35,294	47,059	17,647			



Директор школы:

Омаров Р.Э.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного 0 «Б» класса

Дата проведения: январь 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 6 детей (что составляет 100%)

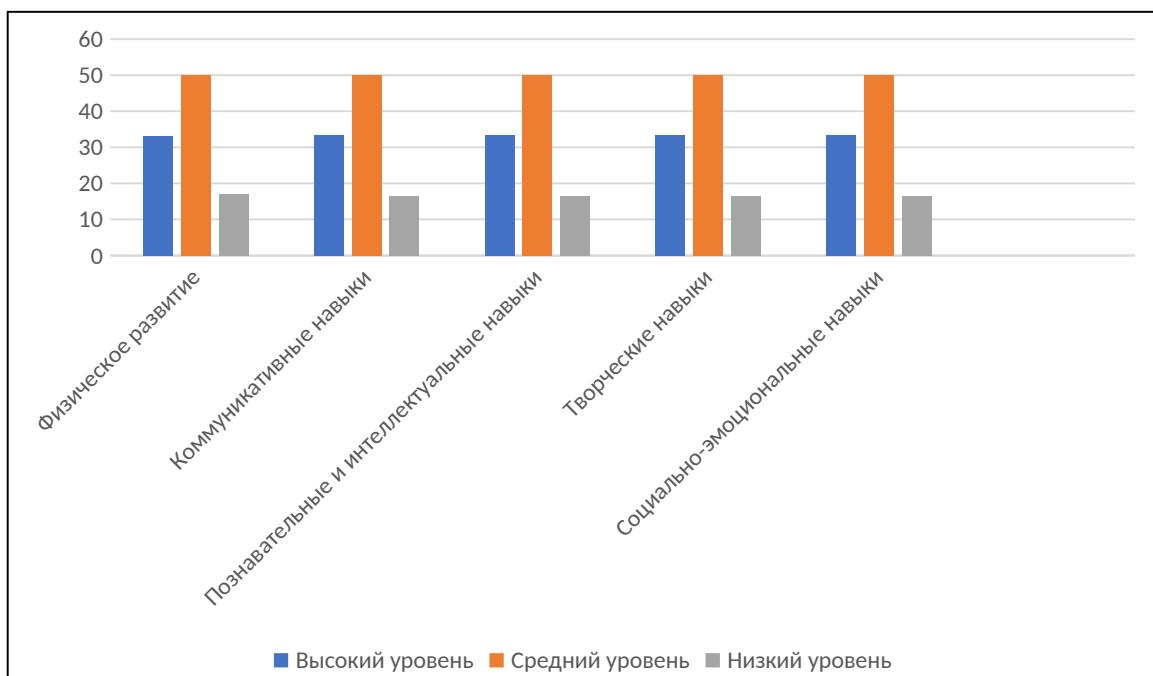
Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (33 %)

Средний уровень – 3 детей (50 %)

Низкий уровень - 1 ребенок (17 %)

Диаграмма диагностики на январь 2023 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 2 ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-делить множества на части и воссоединять их;

-различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;

-различать и называть геометрические фигуры;

-рисовать различные линии.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

-рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;

-изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;

-вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

- составлять образ из несколько частей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

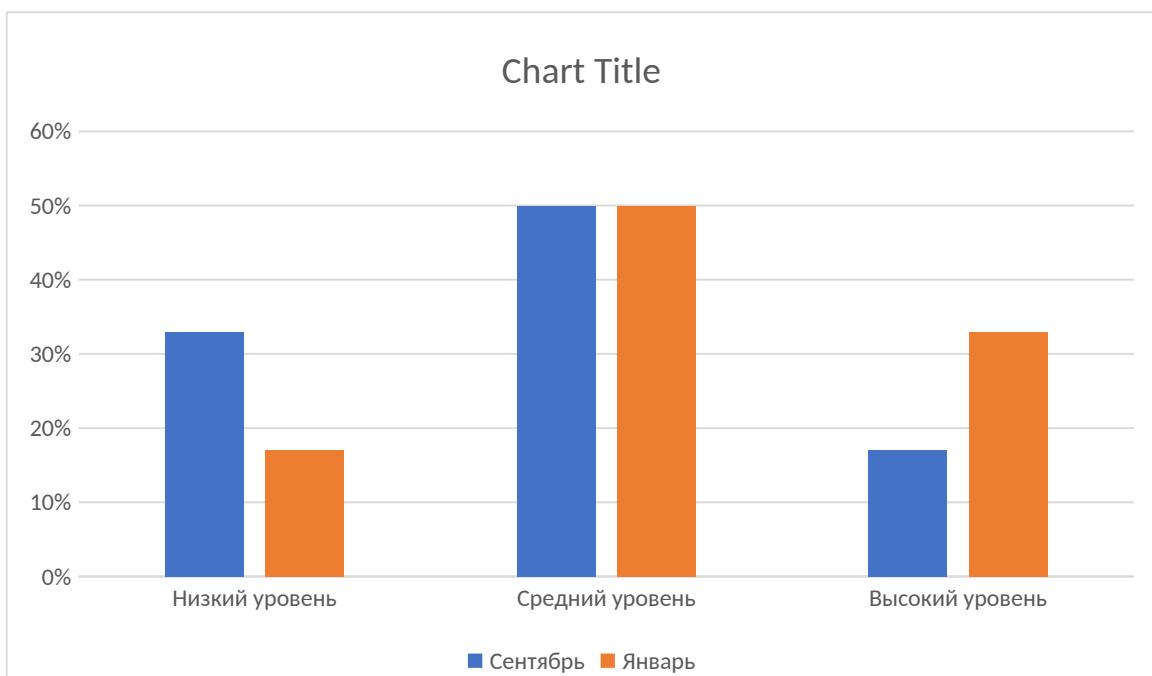
- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2022-2023 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	33 %	17 %	50 %	50%	17 %	33%
Развитие коммуникативных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

познавательных и интеллектуальных навыков						
Развитие творческих навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

Диаграмма диагностики на 2023-2024 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

