

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией.	Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.	Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих</b>	Развивать умение	Развивать умение	Совершенствовать	Соответствует

<b>навыков, исследовательской деятельности</b>	изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	III уровню.
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.	Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение.	Соответствует II уровню.

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Ловцова Анастасия**

Дата рождения: **11.10.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует I уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	Совершенствовать умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Соответствует I уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием	Совершенствовать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Соответствует I уровню.

	свойств	попарного сравнения.		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Соответствует II уровню.

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.	Совершенствовать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Соответствует III уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Соответствует III уровню.

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Соответствует III уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.	Совершенствовать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Соответствует III уровню.

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Прокопьева Лиана**

Дата рождения: **12.12.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией.	Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.	Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Соответствует III уровню.
<b>Развитие творческих</b>	Развивать умение	Развивать умение	Совершенствовать	Соответствует

<b>навыков, исследовательской деятельности</b>	изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	III уровню.
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.	Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение.	Соответствует III уровню.



# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Сидорова Лидия**

Дата рождения: **11.01.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	Совершенствовать умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и	Совершенствовать умение располагать предметы в порядке возрастания и	Соответствует II уровню.

	конструктивных свойств	приложения, прием попарного сравнения.	убывания.	
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Соответствует III уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке.	Соответствует II уровню.

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Шпетр Снежана**

Дата рождения: **30.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные качества</b>	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.	Совершенствовать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Соответствует II уровню.

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.	Совершенствовать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Соответствует II уровню.

Учебный год: 2022-2023

Предшкольный 0 "Б" класс

## Итоговый мониторинг

Сроки проведения: май

Физич

ПРИМЕЧАНИЕ.

5-Φ	32	1.92
5-Φ	51.33333	3.08
5-Φ	16.66667	0.96

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	2	33.3
Средний	5-Ф	3	50.0
Низкий	5-Ф	1	16.7
		6	100

Высокий	5-К	32 1.942308
Средний	5-К	50.96154 3.057692
Низкий	5-К	16.66667 1

		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100		101		102		103		104		105		106		107		108		109		110		111		112		113		114		115		116		117		118		119		120		121		122		123		124		125		126		127		128		129		130		131		132		133		134		135		136		137		138		139		140		141		142		143		144		145		146		147		148		149		150		151		152		153		154		155		156		157		158		159		160		161		162		163		164		165		166		167		168		169		170		171		172		173		174		175		176		177		178		179		180		181		182		183		184		185		186		187		188		189		190		191		192		193		194		195		196		197		198		199		200		201		202		203		204		205		206		207		208		209		210		211		212		213		214		215		216		217		218		219		220		221		222		223		224		225		226		227		228		229		230		231		232		233		234		235		236		237		238		239		240		241		242		243		244		245		246		247		248		249		250		251		252		253		254		255		256		257		258		259		260		261		262		263		264		265		266		267		268		269		270		271		272		273		274		275		276		277		278		279		280		281		282		283		284		285		286		287		288		289		290		291		292		293		294		295		296		297		298		299		300		301		302		303		304		305		306		307		308		309		310		311		312		313		314		315		316		317		318		319		320		321		322		323		324		325		326		327		328		329		330		331		332		333		334		335		336		337		338		339		340		341		342		343		344		345		346		347		348		349		350		351		352		353		354		355		356		357		358		359		360		361		362		363		364		365		366		367		368		369		370		371		372		373		374		375		376		377		378		379		380		381		382		383		384		385		386		387		388		389		390		391		392		393		394		395		396		397		398		399		400		401		402		403		404		405		406		407		408		409		410		411		412		413		414		415		416		417		418		419		420		421		422		423		424		425		426		427		428		429		430		431		432		433		434		435		436		437		438		439		440		441		442		443		444		445		446		447		448		449		450		451		452		453		454		455		456		457		458		459		460		461		462		463		464		465		466		467		468		469		470		471		472		473		474		475		476		477		478		479		480		481		482		483		484		485		486		487		488		489		490		491		492		493		494		495		496		497		498		499		500		501		502		503		504		505		506		507		508		509		510		511		512		513		514		515		516		517		518		519		520		521		522		523		524		525		526		527		528		529		530		531		532		533		534		535		536		537		538		539		540		541		542		543		544		545		546		547		548		549		550		551		552		553		554		555		556		557		558		559		560		561		562		563		564		565		566		567		568		569		570		571		572		573		574		575		576		577		578		579		580		581		582		583		584		585		586		587		588		589		590		591		592		593		594		595		596		597		598		599		600		601		602		603		604		605		606		607		608		609		610		611		612		613		614		615		616		617		618		619		620		621		622		623		624		625		626		627		628		629		630		631		632		633		634		635		636		637		638		639		640		641		642		643		644		645		646		647		648		649		650		651		652		653		654		655		656		657		658		659		660		661		662		663		664		665		666		667		668		669		670		671		672		673		674		675		676		677		678		679		680		681		682		683		684		685		686		687		688		689		690		691		692		693		694		695		696		697		698		699		700		701		702		703		704		705		706		707		708		709		710		711		712		713		714		715		716		717		718		719		720		721		722		723		724		725		726		727		728		729		730		731		732		733		734		735		736		737		738		739		740		741		742		743		744		745		746		747		748		749		750		751		752		753		754		755		756		757		758		759		760		761		762		763		764		765		766		767		768		769		770		771		772		773		774		775		776		777		778		779		780		781		782		783		784		785		786		787		788		789		790		791		792		793		794		795		796		797		798		799		800		801		802		803		804		805		806		807		808		809		810		811		812		813		814		815		816		817		818		819		820		821		822		823		824		825		826		827		828		829		830		831		832		833		834		835		836		837		838		839		840		841		842		843		844		845		846		847		848		849		850		851		852		853		854		855		856		857		858		859		860		861		862		863		864		865		866		867		868		869		870		871		872		873		874		875		876		877		878		879		880		881		882		883		884		885		886		887		888		889		890		891		892		893		894		895		896		897		898		899		900		901		902		903		904		905		906		907		908		909		910		911		912		913		914		915		916		917		918		919		920		921		922		923		924		925		926		927		928		929		930		931		932		933		934		935		936		937		938		939		940		941		942		943		944		945		946		947		948		949		950		951		952		953		954		955		956		957		958		959		960		961		962		963		964		965		966		967		968		969		970		971		972		973		974		975		976		977		978		979		980		981		982		983		984		985		986		987		988		989		990		991		992		993		994		995		996		997		998		999		1000		1001		1002		1003		1004		1005		1006		1007		1008		1009		1010		1011		1012		1013		1014		1015		1016		1017		1018		1019		1020		1021		1022		1023		1024		1025		1026		1027		1028		1029		1030		1031		1032		1033		1034		1035		1036		1037		1038		1039		1040		1041		1042		1043		1044		1045		1046		1047		1048		1049		1050		1051		1052		1053		1054		1055		1056		1057		1058		1059		1060		1061		1062		1063		1064		1065		1066		1067		1068		1069		1070		1071		1072		1073		1074		1075		1076		1077		1078		1079		1080		1081		1082		1083		1084		1085		1086		1087		1088		1089		1090		1091		1092		1093		1094		1095		1096		1097		1098		1099		1100		1101		1102		1103		1104		1105		1106		1107		1108		1109		1110		1111		1112		1113		1114		1115		1116		1117		1118		1119		1120		1121		1122		1123	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--

Высокий	5-П	37.77778	2.266667
Средний	5-П	45.55556	2.733333
Низкий	5-П	16.66667	1

Высокий	5-П	2	33.3
Средний	5-П	3	50.0
Низкий	5-П	1	16.7

Высокий	5-T	26.77596	1.606557
Средний	5-T	56.28415	3.377049
Низкий	5-T	16.66667	1

		6	100									
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные
Высокий	5-Т	2	35.7	3	28.6	2	33.3	3	28.6	2	33.3	1.914286 31.90476

Высокий	5-С	32.7044	1.962264
Средний	5-С	50.62893	3.037736
Низкий	5-С	16.98113	1

Средний	5-T	3	47.6	2	54.8	3	50.0	2	54.8	3	50.0
Высокий	5-T	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7
		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Высокий	5-C	2	42.8								
Средний	5-C	3	40.5								
Низкий	5-C	1	16.7								

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков
----------------------------------

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков																																											
Художественная литература																																											
	5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28						
турно, беседы:	эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно- следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распредели его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает			
не старает ся вести себя культур но, тактич но во время беседы	эмоцион ально восприн имает	старает ся эмоцион ально восприн имать	не восприн имать эмоцион ально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старает ся читать выразительно, с интонацией	не старает ся читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоя тельно	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старает ся использовать средства выразительности	не старает ся использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсцени ровке, распределяет роли	пытается участвовать в инсцени ровке, распределяет роли	не пытается участвовать в инсцени ровке, распределяет роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старает ся передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старает ся передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старает ся выполнить свою роль выразительно, самостоятельно	не старает ся выполнить свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями частично	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает				
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2			
17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33			



[illegible]

Развитие коммуникативных навыков																																											
Казахский язык																																											
5-K.43			5-K.44			5-K.45			5-K.46			5-K.47			5-K.48			5-K.49			5-K.50			5-K.51			5-K.52			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4				
правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединить их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Кот ("Какой?") и пр отвечает на них				
называет и различает	называет и различает	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употреблять	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них			
	1			1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1				
		1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		1		
2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	5	0	1	5	0
33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	83	0	17	83	0			



Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																																								
Рисование																																								
5-T.3		5-T.4			5-T.5			5-T.6			5-T.7			5-T.8			5-T.9			5-T.10			5-T.11			5-T.12			5-T.13			5-T.14			5-T.15			5-T.16		
ет цвет по своему мотрению:		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:		
подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками и, красит различными принтами	пользуется красками и, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками и, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы казахского орнамента и украшения ими одежды, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и украшения ими одежды, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшения ими одежды, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2		
50	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	33		

						Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																																																																													
5-Т.17						5-Т.18						5-Т.19						5-Т.20						5-Т.21						5-Т.22						5-Т.23						5-Т.24						5-Т.25						5-Т.26						5-Т.27						5-Т.28						5-Т.29						5-Т.30					
использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:						соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:						знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:						лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:						лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:						использует различные методы лепки:						лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:						создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:						составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:						владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:						играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:						аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.						вырезает ножницами различные геометрические фигуры:						вырезает знаком придуманные раз-образы, сразу не одинаковых фо-бумаги, сложе гармошкой, и пр симметричной фи-бумаги, сложенно					
использу-ет элемент казахско-го орна-мента в создании рисунка	использу-ет элемент казахско-го орна-мента в создании рисунка	не использую-ет элемент казахско-го орна-мента в создании рисунка	соблюда-ет аккурат-ность	старает-ся соблю-дать аккурат-ность	не соблю-дает аккурат-ность	знает особен-ности лепки	знает особен-ности лепки	не знает особен-ности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры	не лепит с натуры	лепит фигу-ры челове-ка и животн-ого	лепит фигу-ры челове-ка и животн-ого	не лепит фигу-ры челове-ка и животн-ого	использу-ет различ-ные методы лепки	старает-ся использ-овать различ-ные методы лепки	не старает-ся использ-овать различ-ные методы лепки	лепит, украшает	старает-ся лепить и украша-ть	не лепит, не украша-ет	создает сюжет-ы, распола-гает фигу-ры на одной подстав-ке	создает сюжет-ы из часте-й, распола-гает фигу-ры на одной подстав-ке	не создает сюжет-ы, не распола-гает фигу-ры на одной подстав-ке	состав-лять сюжет-ные компози-ции	состав-лять сюжет-ные компози-ции	не состав-лять сюжет-ные компози-ции	владеет навыкам-и	владеет навыкам-и	не владеет навыкам-и	играет с пред-метами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с пред-метами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с пред-метами, которые слепил сам	аккурат-но выполня-ет работу, соблю-дает правила безопасности	пытает-ся аккурат-но выполня-ть работу, соблю-дая правила безопасности	не пыта-ет-ся аккурат-но выполня-ть работу, соблю-дая правила безопасности	выреза-ет ножниц-ами различ-ные геом-етриче-ские фигу-ры	пыта-ет-ся выреза-ть ножниц-ами различ-ные геом-етриче-ские фигу-ры	не пыта-ет-ся выреза-ть ножниц-ами различ-ные геом-етриче-ские фигу-ры	выреза-ет различ-ные образы	пыта-ет-ся выреза-ть различ-ные образы																																											
1	1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1																																								
1	1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1																																								
1	1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1																																								
1	1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1																																								
0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	5	0	1	5	0	1	2	3	1	2	3	1	0	5																																											
0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	83	0	17	83	0	17	33	50	17	33	50	17	0	83																																											



Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																							Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности																		
Аппликация																							Музыка																		
5-Т.44	5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57				
нает изделиями казахского народа, изготовленных из разных материалов (посуда, юрты, быта), материалы, из которых они изготовлены:	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (юк, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:				
распознает изделия казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделия казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполняя работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполняя работу по согласованию	работает коллективно	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песен самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	не проявляет интерес к простым мелодиям на музыкальных инструментах		
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	1
50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	1	

[illegible]





[illegible]

[illegible]

		5-С.52			5-С.53		
знает что или хорошо знает:		знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается понимать и различать		знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается соблюдать правила пользования
			1			1	
1				1			1
		1			1		
			1			1	
			1			1	
1		2	3	1	2	3	1
17		33	50	17	33	50	17

Свод по дошкольным группам методиста дошкольного учреждения  
 ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.  
 Итоговый мониторинг

2022-2023 учебный год

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков											
				из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык		
				высоким	средним	низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким
				уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров	уров
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	11	7	3	1	7	3	1	7	3	1	6	4	1	7	3	1
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	6	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	4	1
Всего			17	9	6	2	9	6	2	10	5	2	8	7	2	8	7	2
%			100	53	35	12	52,9	35,3	11,8	58,8	29,4	11,8	47,1	41,2	11,8	47,1	41,2	11,8



Директор школы

*Р. Омаров*

Омаров Р. Ә.

Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницент

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

Развитие познавательных			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей															Формирование социально-		
из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	Рисование			Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка			из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем
			из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем			
7	3	1	7	3	1	6	4	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1
2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1
9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	10	5	2	9	6	2	9	6	2
52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	58,8	29,4	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8

Свод методиста дошкольной организации

2022-2023 уч. год

Наименование ДЮ: СП №5 с миницентром

ФМО методиста ДО: Бакеева Б. Б.

Адрес: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева

Итоговый мониторинг

Язык обучения: казахский, русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательско			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
			из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с низким уровнем		
			ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	ков	
1	0 "А" класс	11	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	63,64	3	27,27	1	9,09	
2	0 "Б" класс	6	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	33,33	3	50	1	16,67	
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
	Всего	17	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2				
	%		52,9	35,3	12	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8				



Директор школы

Р. Омаров

Омаров Р. О.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного**  
**воспитания и обучения детей дошкольного 0 «Б» класса**

Дата проведения: **май 2023г.**

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 6 детей (что составляет 100%)

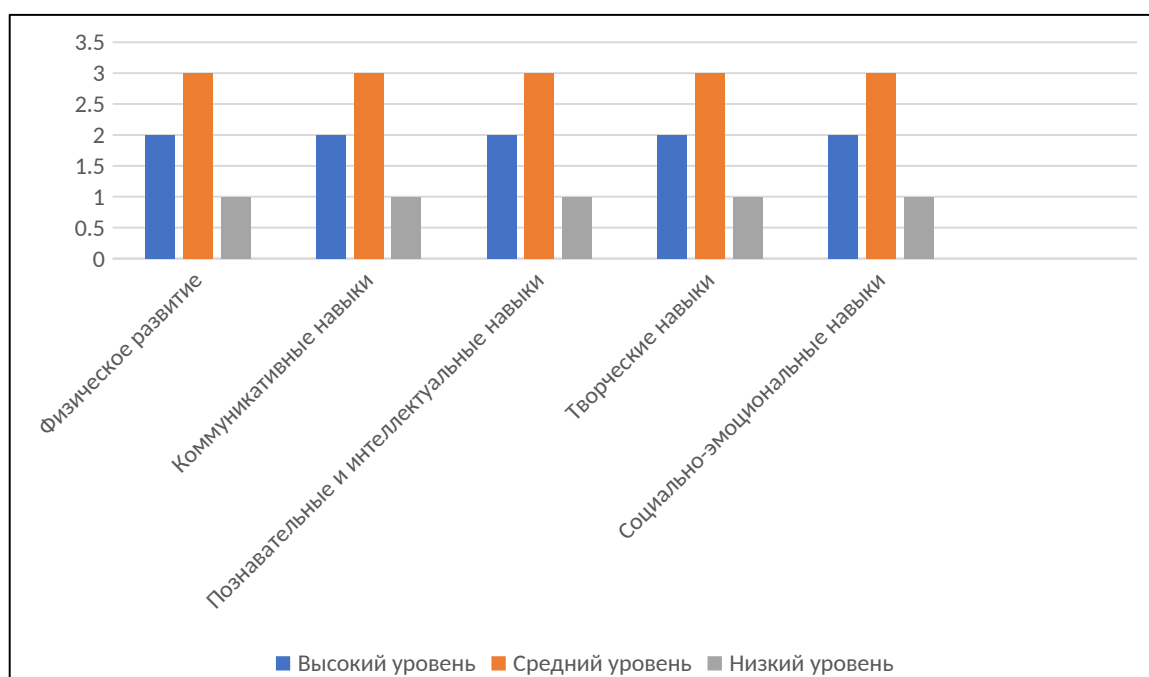
Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (33,3%)

Средний уровень – 3 детей (50%)

Низкий уровень – 1 ребенок (16,7 %)

Диаграмма диагностики на май 2023 г



**Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

Физическое развитие:



Высокий уровень: 2 ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;
- бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;
- перестраиваться из шеренги в колонну по три;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

#### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;

- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- делить слова на слоги, определять их количество и порядок;
- составлять слова на заданный слог;
- определять количество слогов в слове;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

#### Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

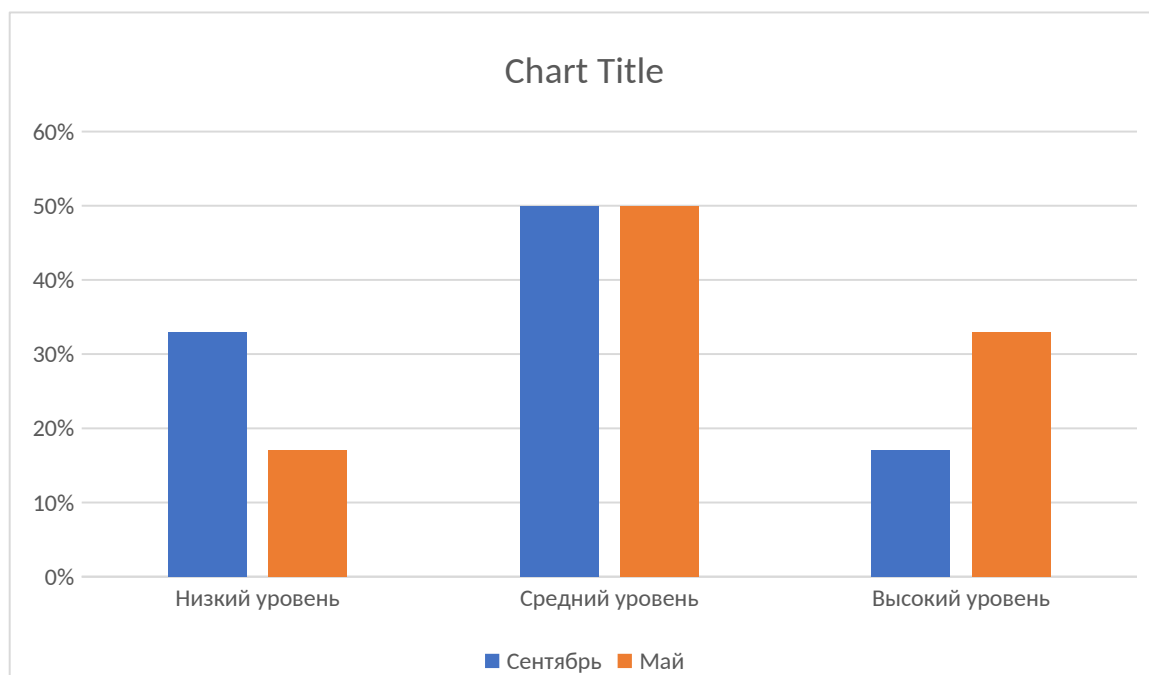
- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;
- проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- ответственно выполнять порученные задания;
- свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;

- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

### **Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	33 %	17 %	50 %	50%	17 %	33%
Развитие коммуникативных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие творческих навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	33,4 %	16,6%	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

Диаграмма диагностики на 2022-2023 учебный год



**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.