

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Дзюбина Василина**

Дата рождения: **01.07.2017 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Соответствует II уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией.	Соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.	Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Соответствует II уровню.
Развитие творческих	Развивать умение	Развивать умение	Совершенствовать	Соответствует

навыков, исследовательской деятельности	изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	III уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.	Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение.	Соответствует II уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Ловцова Анастасия

Дата рождения: 11.10.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует I уровню.
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	Совершенствовать умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Соответствует I уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием	Совершенствовать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Соответствует I уровню.

	свойств	попарного сравнения.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Соответствует II уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Соответствует II уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: **Исаков Рамиль**

Дата рождения: **20.11.2016 г**

Организация образования: **СШ №5 с миницентром**

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.	Соответствует III уровню.
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.	Совершенствовать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Соответствует III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Соответствует III уровню.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Соответствует III уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.	Совершенствовать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Соответствует III уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Прокопьева Лиана

Дата рождения: 12.12.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Соответствует III уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки	Развивать умение определять место звука в слове.	Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией.	Соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Развивать умение получать равенство из неравенства.	Совершенствовать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Соответствует III уровню.
Развитие творческих	Развивать умение	Развивать умение	Совершенствовать	Соответствует

навыков, исследовательской деятельности	изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	умение лепить казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	III уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение определять из материалов сделаны предметы.	Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.	Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение.	Соответствует III уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Сидорова Лидия

Дата рождения: 11.01.2017 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три.	Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует II уровню.
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	Совершенствовать умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом	Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и	Совершенствовать умение располагать предметы в порядке возрастания и	Соответствует II уровню.

	конструктивных свойств	приложения, прием попарного сравнивания.	убывания.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Соответствует III уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знания о символах государства.	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке.	Соответствует II уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Шпетр Снежана

Дата рождения: 30.11.2016 г

Организация образования: СШ №5 с миницентром

Предшкольный 0 «Б» класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному.	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.	Соответствует II уровню.
Коммуникативные качества	Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развивать умение правильно держать ручку.	Совершенствовать умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Соответствует II уровню.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение петь протяжно, четко произносить слова.	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Соответствует II уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана.	Совершенствовать умение распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.	Соответствует II уровню.

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)
Учебный год: 2022-2023 Предшкольный 0 "Б" класс Итоговый мониторинг Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стены к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнурки, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перескакивает из ширены в колонне по одному, выполняя повороты на месте
1	Дзюбина Василина	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1				
2	Ловнова Анастасия		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		1				
3	Исаков Рамиль	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		1					
4	Прокопьева Лиана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		1					
5	Сидорова Лидия	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		1					
6	Шлегерт Снежана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		1					
Всего, N		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	2			
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	33			

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	32	1.92
Средний	5-Ф	51.333333	3.08
Низкий	5-Ф	16.66667	0.96

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	2	33.3
Средний	3-Ф	3	50.0
Низкий	3-Ф	1	16.7
		6	100

Высокий 5-K 32 1.942308

	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Общие данные
Высокий 5-К	2 2.86	3 33.3	2 33.3	1 33.3	1.92851 32.142
Средний 5-К	3 54.8	2 50.0	3 50.0	4 40.0	0.370429 51.196
Низкий 5-К	1 16.7	1 16.7	1 16.7	1 16.7	1.16.666
	6 100	6 100	6 100	6 100	6 100

Средний	5-П	45.55556	2.733333
Низкий	5-П	16.66667	1

Высокий	5-П	2	33.3
Средний	5-П	3	50.0

Высокий	5-T	26.77596	1.606557
Средний	5-T	56.28415	3.377049

Низкий	5-П	1	16.7
		6	100

Средний 5-T 56.28415 3.377049
Низкий 5-T 16.66667 1

	Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		
Высокий	5-Т	2	35.7	3	28.6	2	33.3	3	28.6	2	33.3

Высокий 5-C 32.7044 1.962264
Средний 5-C 50.62893 3.037736

Средний	5-T	3	47.6	2	54.8	3	50.0	2	54.8	3	50.0
Низкий	5-T	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7

Средний 5-C 50.62893 3.037736
Низкий 5-C 16.98113 1

		6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Высокий	5-С	2	42.8								

Средний	5-С	3	40.5
Низкий	5-С	1	16.7

Развитие коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков

коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков

коммуникативных навыков

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.3		5-Т.4		5-Т.5		5-Т.6		5-Т.7		5-Т.8		5-Т.9		5-Т.10		5-Т.11		5-Т.12		5-Т.13		5-Т.14		5-Т.15		5-Т.16	
ет цвет по своему змотрению:	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, краски карандашом различными признаками, для получения насыщенных цветов:	оценивает результаты своей работы:	применяет различную технику в рисовании:	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	знает виды казахского орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:	самостоятельно рисует орнаменты:	работает с коллективом, выполняет задачи по обобщенному согласию:	рисует элементы орнамента центру и краям фигур:	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:	изображает сюжетные рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:														
подбирает цвет по своему усмотрению и со цветом интесом при подборке цвета	не использует красками и частичками, не пытается смешивать различные цвета	пользуеться красками и частичками, не пытается смешивать различные цвета	не умеет пользоваться красками и частичками, не пытается смешивать различные цвета	оценивает результаты своей работы:	применяет различную технику в рисовании:	пытается применять различные техники в рисовании	пытается применять различные техники в рисовании	различает различные частицы	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты при помощи взрослог о	выполняет задачи по обобщенному согласию	не пытается рисовать орнаменты по центру и краям фигур	старается рисовать орнаменты по центру и краям фигур	рисует элементы казахского орнамента по центру и краям фигур	не рисует элементы казахского орнамента по центру и краям фигур	изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5	1	2	
50	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83	17	33	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																						
Лепка																						
5-T.17	5-T.18	5-T.19	5-T.20	5-T.21	5-T.22	5-T.23	5-T.24	5-T.25	5-T.26	5-T.27	5-T.28	5-T.29	5-T.30									
использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:	лепит с натурой и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:	использует различные методы лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:	создает сюжеты с однородными предметами, расположая несколько фигурок на одной подставке:	составляя сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:	играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:	вырезает знаком придуманные раз образы, сразу нес одинаковых фо бумаги, склоняется гармошкой, и пр симметричной ф бумаги, сложению									
использует элементы казахского орнамента в создании частично рисунка	использует элементы казахского орнамента в создании частично рисунка	не использует элементы казахского орнамента	соблюдастя соблюдает аккуратность	стараетстя стараетстя аккуратность	не знает знает особенности лепки	знает знает особенности лепки	лепит лепит с натурой	лепит лепит с натурой	лепит лепит с натурой	стараетстя стараетстя использовать различные методы лепки	не стараетстя использовать различные методы лепки	стараетстя стараетстя использовать различные методы лепки	создает создает сюжеты, не создает сюжеты	составляет составляет сюжеты, не создает сюжеты	не составляет не составляет сюжеты	владеет владеет навыкам	играет играет с интересом к играм	проявляет проявляет интерес к играм	пытается пытается вырезать	не пытается пытается вырезать	вырезает вырезает	вырезает вырезает
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	5	1	2	3	1		
0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	17	33	50	
0	83	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	0	83	17	33	50	17	0	17	33	50	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей														Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности																
Аппликация		Музыка												Музыка																
5-T.44	5-T.45	5-T.46	5-T.47	5-T.48	5-T.49	5-T.50	5-T.51	5-T.52	5-T.53	5-T.54	5-T.55	5-T.56	5-T.57																	
нает изделиями кского народа, товленных из ных материалов ицства юрты, ты быта, посуда), материалы, из они изготовлены:	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:	работает коллективно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.	проявляет интерес и любовь к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:	различает простые музыкальные жанры (юй, песня, танец, марши):	умеет дышать между музыкальными фразами:	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:	играет простые мелодии на музыкальных инструментах:																	
распознает изделия ми казахско го народа, но не знает материала лы, из которых они изгото лены	не распознает изделия ми казахско го народа, но не знает материала лы, из которых они изгото лены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	работает в коллективах	работает в коллективах	пробраваясь в объемные	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	старает ся	не распознает изделия ми казахско го народа, но не знает материала лы, из которых они изгото лены		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	5	1	0	5	1	2	3	1	0	5
50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83
50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	83	17	0	83	17	33	50	17	0	83

Формирование социально-эмоциональных навыков

Знакомление с окружающим миром

5-С.24	5-С.25	5-С.26	Знакомство с окружающим миром		5-С.27	5-С.28	5-С.29	5-С.30	5-С.31	5-С.32	5-С.33	5-С.34	5-С.35	5-С.36	5-С.37										
о ориентируется в вании, на участке ского сада, в ем микрорайоне;	знает о применении специальных транспортных средств;	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;	наблюдает за растениями, выделяет причинно- следственные связи;	знает способы ухода за растениями;	группирует животных по разным признакам;	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними;	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц;												
частично ориентируется на помещение	пытается ориентироваться в помещении	занимает место	проявляет интерес к специальному транспортному средствам	частично различает	частично старается наблюдать	частично понимает	пытается наблюдать	частично понимает	пытается наблюдать	частично старается анализиро- вать, сравни- вать, различа- ть, частично различает	наблюда- ет, старает- ся наблюдать	распозна- ет и различа- ет, пыта- ется выде- лять	наблюда- ет, старает- ся вести наблюде- ние и выде- лять	знает способы ухода за растени- ями	проявле- ет и частич- но выде- ляет	не проявле- ет интерес по уходу за растени- ями	самосто- ятельно экспери- ментиру- ет	старает- ся груп- пиро- вать	не проявле- ет интерес к труду взрослых	проявле- ет интерес к труду взрослых	не проявле- ет интерес к животи- м обита- ющим не терри- тории Казахст- ана	проявле- ет за домашни- ми животи- ми при помощи взрослых	различает и называ- ет	старает- ся различи- ть и называ- ть	не старает- ся различи- ть и называ- ть
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3										
50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50	17	33	50										

	5-C.52	5-C.53
«ает что или хорошо» знает обязанности в группе детского сада, дома: »;	знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.	
стараётся понимать и различать	знает частично правила выполнения	знает частично правила безопасности
		стараётся правильно пользоваться
1	1	1
1		1
1		1
	1	1
	1	1
1	2	3
17	33	50
17	17	33
17	50	50
17	17	1

Свод по предшкольным группам методиста дошк

2022-2023 учебный год

ФИО методиста ДО Бакеева Б. Б.

Итоговый мониторинг

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков												
				из них	из них	из них	Развитие речи			Художественная литература			Основы грамоты			Казахский язык			
				высоким уров	средним уров	низким уров	из них	из них	из них	высоко	средн	низк	из них	из них	из них	из них	из них	из них	
				с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
1	0 "А" класс	Дарибаева Рита	11	7	3	1	7	3	1	7	3	1	6	4	1	7	3	1	
2	0 "Б" класс	Истомина Нина	6	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	4	1	
Всего				17	9	6	2	9	6	2	10	5	2	8	7	2	8	7	2
%				100	53	35	12	52,9	35,3	11,8	58,8	29,4	11,8	47,1	41,2	11,8	47,1	41,2	11,8



Директор школы

Омаров Р. Э.

Наименование ДО: Средняя школа №5 с миницентром

Адрес: район Турар Рыскулова, село Дж. Конаева

Язык обучения: казахский, русский

Развитие познавательных			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																		Формирование социально-психологических		
из них	из них	из них	Рисование			Лепка			Аппликация			Конструирование			Музыка			из них	из них	из них	из них	из них	из них
высоким уровням	средним уровням	низким уровням	высоко	средне	низко	высоко	средне	низко	высоко	средне	низко	высоко	средне	низко	высоко	средне	низко	высоким уровням	средним уровням	низким уровням	высоким уровням	средним уровням	низким уровням
7	3	1	7	3	1	6	4	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1
2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	10	5	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2
52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	58,8	29,4	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8

Свод методиста дошкольной организации

2022-2023 уч. год

**Наименование ДО: СШ №5 с миницентром
Адресс: район Турар Рыскулова, село Д. Конаева
Язык обучения: казахский, русский**

		Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательского			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО			
		из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	из них с	
Возрастные группы	Кол-во детей	высоко	средн	низк	высоко	средн	низк	высоко	средн	низк	высоко	средн	низк	высоко	средн	низк	высоко	средн	низк	высоко
		им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им	им
		уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн	уровн
0 "А" класс	11	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	7	3	1	63,64
0 "Б" класс	6	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	33,33
																				27,27
																				1
																				9,09
Всего	11	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	16,67
%	100	54,55	35	12	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	52,9	35,3	11,8	100



Директор школы

P. Orey

Омаров Р. Э.

Аналитическая справка
по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного 0 «Б» класса

Дата проведения: **май 2023г.**

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 6 детей (что составляет 100%)

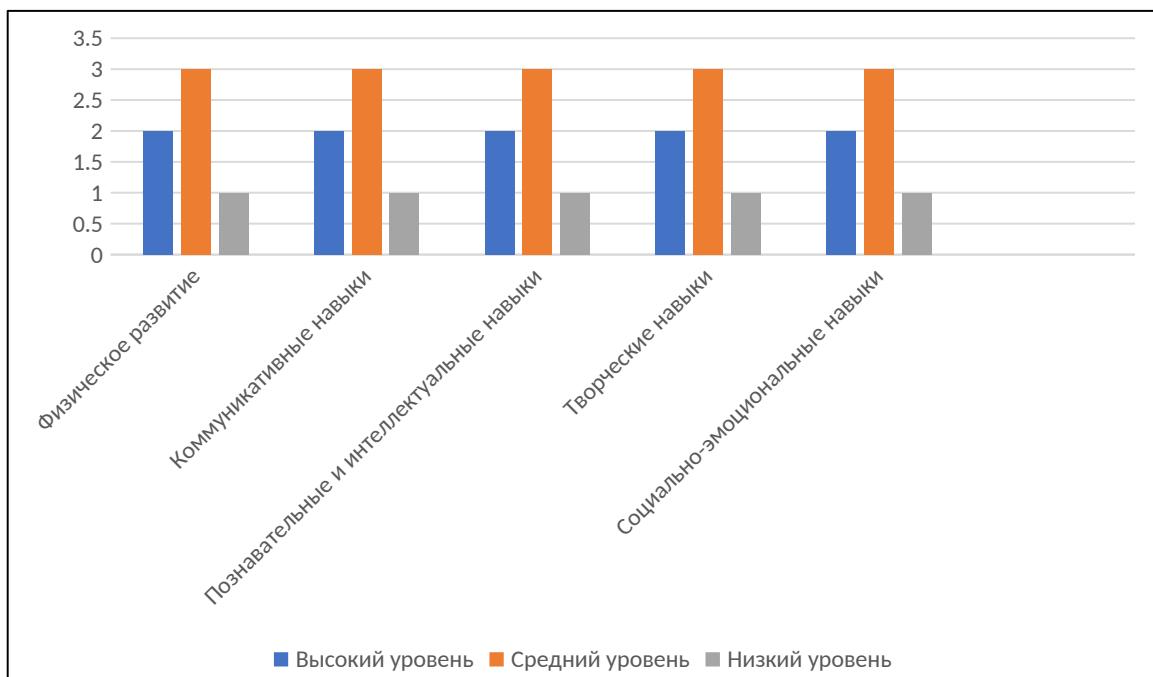
Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (33,3%)

Средний уровень – 3 детей (50%)

Низкий уровень – 1 ребенок (16,7 %)

Диаграмма диагностики на май 2023 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 2 ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнурьи, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;
- бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;
- перестраиваться из шеренги в колонну по три;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;

- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- делить слова на слоги, определять их количество и порядок;
- составлять слова на заданный слог;
- определять количество слогов в слове;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (юй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 1

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

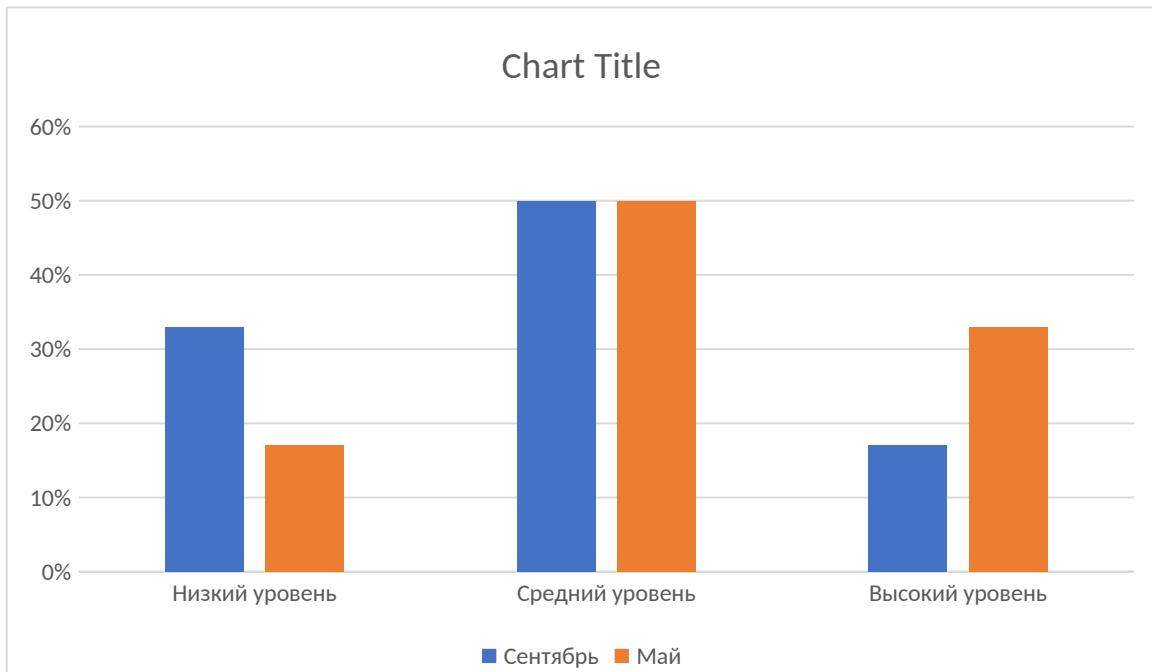
- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;
- проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- ответственно выполнять порученные задания;
- свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;

- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	33 %	17 %	50 %	50%	17 %	33%
Развитие коммуникативных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие творческих навыков	33,4 %	16,6 %	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	33,4 %	16,6%	50 %	50 %	16,6 %	33,4 %

Диаграмма диагностики на 2022-2023 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.